

Bilag 3

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Faxe kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Høldagsskolen Lindersvold som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Faxe Kommune og Høldagsskolen er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Høldagsskolen Lindersvold truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet
Navn: Høldagsskolen Lindersvold
CVR-nr.: 32584292
P-nr.: 1015712496
Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Lindersvoldvej 5A, 4640 Faxe
Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 320001
Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 30
Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Privat

Kontaktoplysninger

Telefon: 51217559

E-mail: birgitte@lindersvold.dk

Institutionens leder: Birgitte Bugge

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Heldagsskolen Lindersvold modtager elever med diagnoser som fx ADHD, ADD, opmærksomhedsforstyrrelse, PTSD, PDA, Social Angst, Autisme Spektrum Forstyrrelse (ASF), elever med tilknytningsproblematikker, udviklingsmæssige udfordringer, kognitive problematikker samt elever med faglige udfordringer eller sociale vanskeligheder.

Heldagsskolen modtager ikke unge med aktivt skadeligt forbrug af rusmidler.

Målgruppen har behov for differentieret undervisning, der er tilpasset den enkelte elevs faglige, sociale og emotionelle forudsætninger. Målgruppen har behov for en integreret indsats, hvor undervisning og behandling understøtter hinanden, og hvor indsatsen kan justeres løbende.

Målgruppen har ofte erfaringer med faglige nederlag, sociale udfordringer eller ufrivilligt skolefravær, som kan påvirke motivation, deltagelsesmuligheder og læringsudbytte. Målgruppen har derfor behov for indsatser der understøtter trivsel, tryghed, positive relationer og oplevelsen af mestring, således at den enkelte elev får mulighed for at udvikle sig fagligt, personligt og socialt.

Målgruppen har behov for pædagogisk støtte for at kunne deltage aktivt i undervisning og læringsfællesskaber.

Målgruppen har fx behov for støtte til at strukturere aktiviteter, forstå og navigere i sociale sammenhænge samt håndtere krav og forventninger i hverdagen.

For en del af målgruppen er individuel støtte eller støtte i mindre grupper en forudsætning for at kunne fastholde deltagelse i undervisningen og indgå i læringsfællesskaber på en hensigtsmæssig måde.

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes).

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet Heldagsskolen Lindersvold tilbyder undervisning til elever fra børnehaveklasse til 10. klasse.:

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Heldagsskolen Lindersvold tilbyder specialundervisning, der tilrettelægges ud fra den enkelte elevs faglige, sociale og emotionelle forudsætninger. Undervisningen kan gennemføres individuelt, i mindre grupper eller i klassefællesskaber afhængigt af elevens behov og deltagelsesforudsætninger.

Der tilbydes faglig afdækning, løbende evaluering samt tilpasning af undervisningsmål, undervisningsindhold og undervisningsform med henblik på at understøtte elevens faglige udvikling og muligheder efter grundskolen.

Der ydes specialpædagogisk støtte til elever med behov for hjælp til opmærksomhed, koncentration, struktur, planlægning, kravhåndtering og deltagelse i undervisningen. Der kan tilbydes individuel støtte, støtte i mindre grupper samt skærmede læringsmiljøer, når elevens behov tilsiger dette.

Der tilbydes pædagogisk støtte til udvikling af sociale kompetencer, deltagelse i læringsfællesskaber, håndtering af konflikter, følelsesregulering og udvikling af hensigtsmæssige mestringsstrategier. Støtten kan ydes individuelt eller som en integreret del af undervisningen og skolens fællesskaber.

Der gennemføres aktiviteter, ture og undervisningsforløb uden for skolen med henblik på at understøtte elevens faglige, personlige og sociale udvikling samt styrke elevens deltagelsesmuligheder i forskellige fællesskaber og læringsmiljøer.

Der udarbejdes en individuel behandlingsplan for den enkelte elev på baggrund af tilgængelige sagsakter, visitationsmateriale, faglige vurderinger og oplysninger fra elevens omsorgspersoner og øvrige samarbejdspartnere.

Der tilbydes behandlingsmæssige indsatser med fokus på trivsel, følelsesregulering, relationsdannelse, social forståelse, selvforståelse og udvikling af hensigtsmæssige handle- og mestringsstrategier. Indsatsen tilpasses løbende den enkelte elevs behov og udvikling.

Der ydes støtte til håndtering af sociale relationer, deltagelse i skolefællesskaber, forståelse af sociale spilleregler, konflikthåndtering samt håndtering af følelsesmæssige og adfærdsmæssige udfordringer.

Undervisnings- og behandlingsindsatsen koordineres løbende med henblik på at sikre en sammenhængende, helhedsorienteret og fleksibel indsats, hvor der kan foretages nødvendige justeringer i takt med elevens udvikling og behov.

Der samarbejdes løbende med forældre, hjemkommune og øvrige relevante fagpersoner med henblik på at understøtte elevens trivsel, udvikling og læring.

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, undervisningstid efter folkeskolelovens § 16 a og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.

Undervisningen i Behandlings- og Specialundervisningstilbuddet omfatter folkeskolens fulde fagrække i overensstemmelse med folkeskolelovens almindelige regler om fag og timetal. Undervisningen kan dog gives eleverne på et lavere klassetrin end nævnt i folkeskoleloven ifølge §10 i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Hvis undervisningen gives på et lavere klassetrin, skal det fremgå af timeplanen for den enkelte klasse eller den enkelte elev.

1a:

Specialundervisningen tilrettelægges for den enkelte elev, elevgruppe eller klasse med udgangspunkt i folkeskolelovens bestemmelser om fag, timetal og undervisningens indhold. Tilbudslederen har det

overordnede ansvar for, at undervisningen planlægges og gennemføres i overensstemmelse med gældende lovgivning.

Forud for hvert skoleår udarbejdes en samlet undervisningsplan, herunder skemaer, fagfordeling og årsplaner for skolens klasser og undervisningsforløb. Planlægningen tager udgangspunkt i folkeskolelovens krav til den fulde fagrække og vejledende timetal. Planerne opbevares digitalt og er tilgængelige for ledelse og medarbejdere.

For elever med behov for særligt tilrettelagte eller fleksible undervisningsforløb udarbejdes individuelle undervisningsplaner eller skemaer. Tilpasninger vurderes løbende med henblik på at sikre elevens adgang til undervisning inden for den samlede fagrække.

Underviserne udarbejder løbende måneds- og ugeplaner, som konkretiserer undervisningens indhold og mål. Planerne dokumenteres digitalt og anvendes som grundlag for den løbende opfølgning på undervisningens gennemførelse.

Ledelsen gennemgår minimum to gange årligt skolens undervisningsplanlægning, herunder skemaer, fagfordeling og timetal, for at sikre, at undervisningen fortsat lever op til gældende lovgivning og skolens kvalitetskrav. Eventuelle justeringer dokumenteres og indarbejdes i den videre planlægning.

Særlige undervisningsaktiviteter, herunder projektuger, ekskursioner, lejrskoler, temaforløb og øvrige læringsaktiviteter uden for skolens matrikel, planlægges som en del af den samlede undervisning og indgår i skolens årsnorm.

1b:

Heldagsskolen Lindersvold udarbejder årligt undervisningsplaner for skolens fag og klasser. Dvs. læseplaner/årsplaner for fag og antal timer samt årsprogram for de forskellige klasser. Planerne beskriver undervisningens mål, indhold og organisering og tager udgangspunkt i folkeskolelovens bestemmelser, Fælles Mål samt skolens målgruppe.

Undervisningsplanerne revideres minimum én gang årligt og ved behov i forbindelse med ændringer i elevsammensætning, lovgivning eller øvrige forhold, der har betydning for undervisningens tilrettelæggelse.

For alle elever udarbejdes en elevplan/statusrapport minimum én gang årligt. Statusrapporten indeholder oplysninger om elevens faglige, personlige og sociale udvikling, aktuelle mål og fokusområder samt en vurdering af elevens støttebehov og udviklingsmuligheder. Statusrapporten indeholder de oplysninger, der indgår i elevens meddelelsesbog efter folkeskolelovens § 13 b, og anvendes som grundlag for dialog med elev, forældre og relevante samarbejdspartnere.

Ledelsen fører løbende tilsyn med, at undervisningsplaner, elevplaner og statusrapporter udarbejdes og opdateres rettidigt. Opfølgningen indgår som en del af skolens systematiske kvalitetsarbejde og anvendes til at understøtte udviklingen af undervisningen og elevernes læringsudbytte.

Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflægningen.

2.a.:

Heldagsskolen Lindersvold benytter både analoge og digitale læringsmidler i undervisningen. Der benyttes flere forskellige anerkendte faglige testredskaber, såsom MG (Matematik Grundlæggende) og ST (Pædagogisk analyse af stavning), som giver underviseren et fagligt overblik samt giver den enkelte elev en forståelse for egne kompetencer. Testredskaberne anvendes som supplement til den pædagogiske og didaktiske vurdering af elevens udvikling og undervisningsbehov.

Den faglige progression følges systematisk gennem faglige test, observationer, elevsamtaler og løbende tværfaglige evalueringer, og dokumenteres minimum en gang årligt gennem statusrapporten indeholdende elevplan / meddelelsesbog.

Skolens elever deltager i nationale tests, fx Folkeskolens Nationale Færdighedstest som afvikles i begyndelsen af skoleåret.

Elever, der følger undervisning i valgfag, indstilles til valgfagsprøve ved afslutningen af undervisningsforløbet i overensstemmelse med gældende regler.

Elever, der afslutter 9. klassetrin, indstilles til folkeskolens afgangsprøver i overensstemmelse med gældende lovgivning.

Prøverne planlægges og gennemføres i henhold til gældende prøvebestemmelser. Valgfagsprøver kan gennemføres individuelt eller i mindre grupper afhængigt af elevgrundlaget og prøvens tilrettelæggelse. For elever med dokumenterede behov ansøges der om særlige prøvevilkår efter gældende regler.

2.b.:

Der arbejdes med elevinddragelse både i undervisningen, i planlægning af aktiviteter og i udviklingen af skolens fællesskaber med henblik på at styrke elevernes demokratiske forståelse og medbestemmelse. Med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger, medindrages eleven, når der laves individuelle og differentierede skemaer. Dette gøres med fokus på fagrækken, de faglige mål og det individuelle niveau. Her har eleven især indflydelse på valg af valgfag og ture ud-af-huset. Eleverne inddrages også i indretningen af skolens undervisningsmiljøer. Ved studierejser er eleverne en aktiv del af planlægningen og har medbestemmelse i programmet for turen.

2.c.:

Skoleleder Susanne Meyer fra samarbejdende almen folkeskole - Haslevskolerne - træffer afgørelse om fritagelse af fag/prøver. Heltidsskolen følger retningslinjerne for fritagelser efter gældende love.

Afholdelse af afgangsprøver, både de mundtlige og skriftlige, finder sted på Nordskovskolen i Haslev. Det er Nordskovskolen der tilrettelægger afgangsprøverne både de mundtlige og skriftlige og orienterer Heltidsskolen fx omkring ekstern censor, datoer/tidspunkt for afholdelse af prøver.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

3.a.

Undervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål for de enkelte fag og klassetrin. På baggrund af Fælles Mål fastsætter underviserne konkrete læringsmål, som tilpasses den enkelte elevs faglige niveau, forudsætninger og udviklingspotentiale. Læringsmålene indarbejdes i årsplaner, undervisningsforløb og elevens individuelle undervisningsplan.

Elevens faglige progression følges løbende gennem MG- og ST-prøver, nationale overgangstest samt faglige vurderinger baseret på observationer i undervisningen. Resultaterne anvendes til at evaluere elevens læringsudbytte og tilpasse læringsmål, undervisningsindhold og undervisningsform. Elevens faglige udvikling og progression dokumenteres i statusrapporten og drøftes på de månedlige planlægningsmøder.

3.b.

Ved indskrivning gennemføres en faglig og pædagogisk afdækning af elevens ressourcer, behov og deltagelsesforudsætninger. Afdækningen tager udgangspunkt i tilgængelige sagsakter, tidligere skolebeskrivelser, faglige vurderinger samt relevante test og screeninger. For nogle elever kan afdækningen gennemføres umiddelbart ved indskrivning, mens den for andre sker gradvist i takt med, at eleven opnår den nødvendige tryghed og relation til skolens medarbejdere for at tests kan gennemføres.

Resultaterne af afdækningen dokumenteres og danner grundlag for elevens undervisningsplan, læringsmål og støtteforanstaltninger. Elevens udvikling følges løbende gennem faglige vurderinger, observationer og statusrapporter, og undervisningsindsatsen justeres efter behov.

3.c.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og psyko-sociale forudsætninger med henblik på at understøtte aktiv deltagelse i undervisning og læringsfællesskaber. Organiseringen af undervisningen vurderes løbende og kan tilpasses i takt med elevens udvikling og deltagelsesmuligheder.

Eleverne tilbydes deltagelse i skolens faglige, sociale og praktiske læringsfællesskaber gennem blandt andet klasseundervisning, projektorløb, ekskursioner, sportsstævner, koncerter, fælles frokostordninger og øvrige fælles aktiviteter på Lindersvold. Samtidig gives mulighed for gradvis eller perifer deltagelse, når dette vurderes at understøtte elevens udvikling og trivsel.

Undervisningen gennemføres i små undervisningsmiljøer, hvor der er mulighed for individuel tilpasning og tæt voksenstøtte. Det tværfaglige team vurderer løbende elevens deltagelsesmuligheder og behov for ændringer i organiseringen.

3.d.

Der foretages løbende vurdering af den enkelte elevs behov for kompenserende hjælpemidler og pædagogiske støtteforanstaltninger på baggrund af faglige vurderinger, observationer samt relevante beskrivelser og anbefalinger fra fx PPV, BFU, VISO, psykologiske vurderinger og Barnets Plan. Kompenserende hjælpemidler kan blandt andet omfatte adgang til Nota, oplæsningsfunktioner, digitale læringsplatforme, høretelefoner og andre støttende redskaber, der kompenserer for elevens specifikke vanskeligheder.

Pædagogiske støtteforanstaltninger kan blandt andet omfatte individuelle samtaler, co-regulering ved følelsesmæssig belastning, tæt voksenstøtte, strukturerede læringsforløb, bevægelsesaktiviteter, mulighed for skærmede læringsmiljøer, Alkalær-undervisning samt andre aktiviteter, der understøtter elevens læring, trivsel og deltagelse i undervisningen.

Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.

4.a.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i folkeskolens fulde fagrække og i overensstemmelse med gældende lovgivning vedrørende behandlings- og specialundervisningstilbud. Der arbejdes med individuelt tilpasset undervisning, hvor elevens faglige og sociale forudsætninger indgår i den samlede planlægning af skoledagen.

Undervisningen i minimumstimetalsfagene dansk, matematik og engelsk prioriteres som udgangspunkt tidligt på skoledagen, hvor eleverne vurderes at have de bedste forudsætninger for koncentration, deltagelse og læring. Disse fag har særlig betydning i forhold til elevernes fremtidige uddannelsesmuligheder samt deltagelse i videre uddannelse eller beskæftigelse.

I udskolingen arbejdes der målrettet med at understøtte elevernes mulighed for at aflægge folkeskolens prøver og afgangseksamen. Undervisningen indeholder fx deltagelse i øveprøver, mundtlige fremlæggelser samt træning af deltagelses- og mestringsstrategier i relation til prøvesituationer.

Eleverne tilbydes mulighed for at aflægge folkeskolens prøver og afgangseksamen, herunder at aflægge prøverne på særlige vilkår, efter ansvarlig lokal skoleleder Susanne Meyers, Haslevskolerne, godkendelse.

4.b.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, interesser og forudsætninger. Der arbejdes med differentierede arbejdsformer, metoder og stofvalg med henblik på at understøtte elevens faglige, sociale og alsidige udvikling.

Differentierede arbejdsformer betyder, at eleverne kan arbejde med de samme læringsmål på forskellige måder, afhængigt af deres faglige niveau, læringsforudsætninger og støttebehov. Nogle elever lærer bedst gennem boglig undervisning med bøger og opgaveark, mens andre profiterer af

praktiske aktiviteter, bevægelse, kreative processer, spil eller undervisning i autentiske læringsmiljøer. Formålet er at skabe de bedst mulige betingelser for læring, deltagelse og progression for den enkelte elev.

Skolen anvender specialpædagogiske metoder og strukturerede læringsformer, herunder visuelle støttesystemer, multisensoriske tilgange, tydelig struktur samt særligt tilrettelagte læringsmiljøer og undervisningsforløb, som understøtter deltagelsesmuligheder og læring hos elever, der profiterer af denne pædagogiske tilgang.

For elever med behov for høj grad af autonomi, fleksibilitet eller motivation gennem egne interesseområder tilrettelægges undervisningen med afsæt i elevens interesser, ressourcer og aktuelle deltagelsesmuligheder. Dette kan fx ske gennem praksisnære aktiviteter, projektforsøg, undervisning i autentiske læringsmiljøer eller ved at koble faglige mål til emner og aktiviteter, som motiverer den enkelte elev.

Undervisningen organiseres med variation i undervisningsformer, gruppesammensætninger og sociale kontekster for at styrke elevernes kompetencer i forhold til samarbejde, deltagelse og fællesskab. Tilrettelæggelsen sker med afsæt i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone og sociale forudsætninger.

Der arbejdes også med principperne om legitim perifer deltagelse, hvor elever gradvist støttes i at indgå mere aktivt i undervisningen. For nogle elever indebærer dette mulighed for observerende, afskærmede eller mere perifere deltagelsesformer som led i den samlede lærings- og deltagelsesproces.

Undervisningsformer, læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder vurderes og tilpasses løbende af de enkelte undervisningsteams på baggrund af daglige observationer, faglige vurderinger og sparring mellem medarbejderne. Dette sker både gennem den løbende koordinering i undervisningsdagen og på de faste teammøder, hvor elevernes deltagelse, trivsel og læringsudbytte drøftes med henblik på justering af undervisningen.

4.c.

Ansvarlig lokal skoleleder, Susanne Meyer, Haslevskolerne, kan på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering træffe afgørelse om fritagelse for undervisning i enkeltfag under forudsætning af forældrenes skriftlige samtykke og at eleven modtager anden undervisning i stedet for det pågældende fag jf. §13 stk. 1 i bekendtgørelsen.

Tilbudslederen udfylder en blanket, som anvendes i forbindelse med fritagelse for undervisning i enkelte fag, hvori fremgår, hvilke fag der er omfattet af fritagelsen, varigheden samt hvilken anden undervisning eleven skal have i stedet.

Ansvarlig lokal skoleleder Susanne Meyer og tilbudslederen/daglig leder af Heldagsskolen Lindersvold gennemgår sammen evt. ansøgninger om fritagelse og drøfter dem som led i den årlige opfølgning på elevernes undervisningstilbud.

Skoleleder Susanne Meyer træffer afgørelse om evt. fritagelser og Heldagsskolen Lindersvold implementerer derefter afgørelsen i elevens undervisningsplan.

4.d.

Heldagsskolen Lindersvold arbejder systematisk med evaluering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige progression i tæt samarbejde med elev og forældre/værge samt øvrige relevante omsorgspersoner og samarbejdspartnere.

Der opretholdes løbende dialog med elevens primære omsorgspersoner, herunder forældre, plejefamilier, kontaktpersoner og Børne- og Ungehuset. Hyppighed og form for kontakt tilpasses den enkelte elevs og families behov og kan fx bestå af daglig, ugentlig eller periodisk opfølgning samt mødeaktivitet. I relevante tilfælde deltager eleven selv i møder vedrørende egen trivsel, udvikling og skolegang.

Elevens deltagelse, læring og trivsel følges systematisk gennem observationer, dokumentation, faglige vurderinger, ugentlige teammøder, månedlige behandlingsmøder og fælles planlægningsmøder. Evalueringerne anvendes til justering af læringsmål, undervisning og støtteforanstaltninger med henblik på at understøtte elevens progression og udvikling.

Heldagsskolen udarbejder meddelelsesbog/statusrapport minimum én gang årligt i overensstemmelse med folkeskolelovens bestemmelser. Ledelsen fører tilsyn med, at meddelelsesbøger/statusrapporter udarbejdes og opdateres rettidigt.

Meddelelsesbogen indeholder evaluering af elevens faglige, sociale og personlige udvikling samt opfølgning på fastsatte mål og aftaler om det videre arbejde. Der er udviklet skabeloner som er tilpasset hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling mht. krav til indhold. Fx er der i skabelonen for udskoling en rubrik til vejledningsudtalelse/overgangsbeskrivelse til UU. Evalueringerne anvendes aktivt i tilrettelæggelsen og justeringen af undervisningen og den pædagogiske indsats.

Heldagsskolen Lindersvold er opmærksom på, at der kan være situationer, hvor særlige hensyn til sikkerhed, samvær eller myndighedsafgørelser medfører begrænsninger i informationsdeling.

4.e.

Heldagsskolen Lindersvold følger folkeskolelovens regler vedrørende karaktergivning, obligatoriske test samt prøver og afgangseksamen.

Der gives standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse i overensstemmelse med gældende regler for de fag, der er prøvefag. I tilfælde hvor karaktergivning vurderes ikke at være hensigtsmæssig for en elev, kan der efter gældende regler og i samarbejde med elev, forældre/værge og den udpegede skoleleder træffes beslutning om skriftlig udtalelse som erstatning for karakter.

Eleverne deltager som udgangspunkt i obligatoriske test, nationale trivselsmålinger samt folkeskolens prøver og afgangseksamen. Test og prøver gennemføres med de nødvendige specialpædagogiske hensyn og støtteforanstaltninger, så eleverne får mulighed for deltagelse under hensyntagen til deres individuelle forudsætninger og behov.

Tilbuddet samarbejder med den lokale skoleleder, Susanne Meyer, ved eventuelle beslutninger om fritagelse for test, fag eller prøver i overensstemmelse med gældende lovgivning.

Resultater fra test, karakterer og prøver indgår som en del af den løbende evaluering af elevens faglige udvikling og anvendes i planlægningen og tilpasningen af undervisningen.

4 f.

Heldagsskolen Lindersvold gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling i overensstemmelse med folkeskolelovens § 56 b. Skolen arbejder aktivt med at understøtte elevernes deltagelse gennem en dialogbaseret og individuelt tilpasset tilgang, hvor eleverne støttes af kendte voksne i trygge og overskuelige rammer. Gennemførelsen tilrettelægges fx fleksibelt over en periode, så elevernes forskellige forudsætninger og behov tilgodeses bedst muligt.

Resultaterne indgår i ledelsens årlige evaluering af undervisningsmiljø, trivsel og deltagelsesmuligheder og behandles derefter i skolens teamstruktur, fx på et eller flere lærermøder hvor der følges op på indsatser, identificeres udviklingsområder og træffes beslutninger om eventuelle justeringer af skolens undervisningsmiljøer eller den pædagogiske og didaktiske praksis.

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.

5.a.

Ved indskrivning og løbende herefter afdækkes elevens ressourcer, udfordringer og behov i forhold til relationer, sociale kompetencer og deltagelse i fællesskaber. På baggrund heraf opstilles individuelle mål i elevens trivsels- og udviklingsplan (behandlingsplan).

Undervisnings- og behandlingsteamet tilrettelægger indsatser, der understøtter elevens mulighed for at skabe, udvikle og fastholde relationer til familie, venner, klassekammerater og øvrige netværk. Indsatserne kan blandt andet omfatte deltagelse i klassefællesskaber, fælles frokostordninger, projektforbøb, sportsstævner, koncerter, studieture, sommer- og juleafslutninger samt andre fællesskabende aktiviteter.

Der arbejdes samtidig med udvikling af sociale kompetencer, kommunikation, konflikthåndtering, mentalisering og forståelse for egne og andres perspektiver. Elevens mål og progression evalueres løbende på teammøder, planlægningsmøder og behandlingsmøder, og udviklingen dokumenteres i elevens statusrapport.

Arbejdet med trivsels- og udviklingsplaner (behandlingsplaner) og statusrapporter følger en ledelsesgodkendt instruks, som beskriver procedurer for målfastsættelse, evaluering og

dokumentation. Ledelsen gennemgår statusrapporterne som led i skolens kvalitetsarbejde.

5.b.

Ved indskrivning og løbende herefter afdækkes elevens ressourcer, udfordringer og udviklingsbehov i forhold til trivsel, følelsesregulering, selvstændighed og mestring af hverdagslivet. På baggrund heraf opstilles individuelle mål i elevens trivsels- og udviklingsplan (behandlingsplan).

Undervisnings- og behandlingsteamet tilrettelægger indsatser, der understøtter elevens personlige udvikling og gradvise selvstændiggørelse. Der arbejdes blandt andet med følelsesregulering, selvforståelse, ansvar for egen læring, strukturering af hverdagen, sociale relationer, konflikthåndtering og udvikling af hensigtsmæssige mestringsstrategier.

Afhængigt af elevens alder, forudsætninger og udviklingsmål kan indsatserne omfatte træning af dagligdags færdigheder, deltagelse i fritidsaktiviteter, brug af offentlig transport, praktikforløb, brobygning til ungdomsuddannelse, uddannelsesvejledning samt andre aktiviteter, der understøtter elevens selvstændighed og deltagelse i samfundslivet.

Elevens mål og progression evalueres løbende på teammøder, planlægningsmøder og behandlingsmøder. Udviklingen dokumenteres i elevens statusrapport.

Arbejdet med trivsels- og udviklingsplaner (behandlingsplaner) og statusrapporter følger en ledelsesgodkendt instruks, som beskriver procedurer for målfastsættelse, evaluering og dokumentation. Ledelsen gennemgår statusrapporterne som led i skolens kvalitetsarbejde.

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.

6.a.

Ved målgruppevisitation indsamler ledelsen relevante oplysninger fra blandt andet PPV, Barnets Plan, Ungeplan, VISO-forløb, psykiatriske udredninger og øvrige relevante samarbejdspartnere. På baggrund heraf udarbejder pædagogisk leder et sparringsark, som beskriver elevens ressourcer, udfordringer, behov og relevante anbefalinger.

Inden for 30 dage efter elevens opstart udarbejder klasseteamet i samarbejde med pædagogisk leder elevens første trivsels- og udviklingsplan (behandlingsplan), med udgangspunkt i sparringsarket. Planen beskriver elevens fokusområder, mål, indsatser, metoder, ansvarlige medarbejdere og tidshorisont for evaluering.

Heldagsskolen Lindersvold arbejder ud fra en anerkendende og relationsorienteret pædagogik og anvender blandt andet low-arousal, struktur og forudsigelighed, fleksibilitet i rammer og relationer, følelses- og adfærdsregulering, skærmning, sproglig opmærksomhed i kravsætning, dosering af krav, sansemotoriske hensyn samt fælles tredje-aktiviteter. Valg af metoder tager udgangspunkt i elevens individuelle behov og de anbefalinger, der fremgår af relevante faglige beskrivelser.

Klasseteamet dokumenterer løbende elevens udvikling og evaluerer målene på teammøder, planlægningsmøder og behandlingsmøder. På baggrund af evalueringerne justeres indsatser og mål efter behov.

6.b.

Ved elevens opstart modtager Heldagsskolen Lindersvold Barnets Plan eller Ungeplanen fra den anbringende - eller handlekommune. Målene for den støttende indsats danner grundlag for elevens trivsels- og udviklingsplan (behandlingsplan).

Målene fra Barnets Plan eller Ungeplanen omsættes til konkrete fokusområder, mål og indsatser i behandlingsplanen. Fx kan et mål om øget skolefremmøde omsættes til et fokusområde vedrørende fremmøde med konkrete delmål, pædagogiske indsatser og evalueringskriterier.

Klasseteamet følger løbende op på elevens progression gennem observationer, dokumentation og evaluering på teammøder, planlægningsmøder og behandlingsmøder. Mål, indsatser og resultater dokumenteres i elevens statusrapport. Daglig leder og/eller undervisningsteamet orienterer løbende elevens forældre, bosted og eventuelt øvrige relevante samarbejdspartnere om elevens udvikling og progression i forhold til de opstillede mål.

Den første statusrapport udarbejdes efter tre måneder. Herefter udarbejdes statusrapport minimum én gang årligt. Statusrapporten beskriver elevens progression i forhold til de opstillede mål og danner grundlag for den videre planlægning af indsatsen.

Forældre, bosted og sagsbehandler inddrages minimum to gange årligt på opfølgingsmøder. For elever, der bor på børn- og ungehjem, gennemføres derudover hver eller hver anden uge samarbejds-møder med henblik på at sikre en helhedsorienteret og koordineret indsats omkring eleven.

Daglig leder og pædagogisk leder holder sig løbende orienteret om indholdet i elevernes trivsels- og udviklingsplaner (behandlingsplaner) og de opstillede mål. Tilbudslederen gennemgår statusrapporterne som led i skolens kvalitetsarbejde.

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

(Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale under- støttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.

7.a.

Heldagsskolen Lindersvolds ledelse (juni 2026) består af tilbudsleder, daglig leder og pædagogisk leder. Tilsammen besidder ledelsen den fornødne faglige viden og erfaring til at træffe beslutninger om det konkrete undervisningstilbud til den enkelte elev. Dokumentation fremgår af vedlagte CV'er.

Beslutninger om undervisningstilbuddet for den enkelte elev træffes på et standardiseret fagligt grundlag i samarbejde med PPR i Faxe Kommune. Grundlaget omfatter relevante tests og observationer samt elevbeskrivelser; ved behov suppleres med supervision fra PPR eller ekstern psykolog.

Ledelsen vedligeholder og opdaterer løbende sin viden om specialundervisning, specialpædagogik og gældende lovgivning gennem kurser, temadage og webinarer samt relevant efteruddannelse.

Ledelsen deltager aktivt i faglige netværk på skole- og socialområdet, hvor der indhentes sparring om drift, lovgivning/bekendtgørelser og nye politiske tiltag.

Bestyrelsen bidrager aktivt med kompetencer og erfaring til ledelsen. Årlig oversigt over bestyrelsens kompetencer fremsendes til Faxe Kommunes tilsyn.

7.b.

Ledelsen vedligeholder løbende viden om Folkeskoleloven og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt relevante vejledninger fra STUK og Social- og Boligstyrelsen.

Viden omsættes i praksis ved, at ledelsen i samarbejde med PPR og klasseteamet matcher elevens behov med lovmedholdelige indsatser (fx differentieret tilrettelæggelse, specialpædagogiske hjælpemidler, struktur/pauser og forældreinddragelse) og ved behov koordinerer kommunale sociale indsatser efter Barnets Lov/ServiceLOVEN via sagsbehandler.

Ledelsen følger månedligt op på indikatorer som fravær, trivsel og målprogression og tilpasser indsatserne, når der ikke ses tilstrækkelig fremgang ved to på hinanden følgende opfølgninger.

Ledelsen fastholder faglig ajourføring via kurser, temadage, webinarer og relevante faglige netværk (bl.a. Altingets politiske skolenetværk og LOS' skolenetværk).

7.c.

Supervision organiseres som en fast, planlagt aktivitet med fokus på faglig refleksion, metodeudvikling og kvalitetssikring. Der afholdes løbende intern faglig sparring i teams samt ekstern supervision efter nedenstående ramme.

En PPR-psykolog fra Faxe Kommune deltager fast én gang om måneden. Forløbet omfatter klasseobservationer og efterfølgende dialog med ledelse, lærere, pædagoger og ved behov eleven. Ved konkrete sager kan hyppigheden øges (fx ifm. test, ekstra sparring eller målrettet supervision).

Der gennemføres sags- og metodesupervision for lærere, pædagoger og ledelse med ekstern psykolog. Formålet er at kvalificere behandlings- og pædagogiske indsatser og sikre ensartet og korrekt metodeanvendelse på tværs af målgrupper.

Ved komplekse forløb inddrages VISO med henblik på specialiseret rådgivning om den enkelte elevs behandlings- og støttmæssige behov fra afdækning til implementering og effektvurdering.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisnings- tilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elev- gruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

8.a.

Heldagsskolen Lindersvold har en tværfagligt sammensat medarbejdergruppe bestående af lærere, pædagoger og øvrigt pædagogisk personale. Medarbejdergruppen besidder tilsammen kompetencer

inden for blandt andet specialpædagogik, autismpædagogik, traumeforståelse, relationsarbejde, low-arousal, følelsesregulering, differentieret undervisning og arbejdet med børn og unge med socioemotionelle vanskeligheder.

Ved ansættelse lægges der vægt på både formelle kvalifikationer, realkompetencer og erfaring med målgruppen. Medarbejdernes uddannelsesmæssige baggrund, relevante efteruddannelse og øvrige kompetencer fremgår af skolens kompetenceoversigt, som opdateres årligt og fremsendes til skoletilsynet.

Ledelsen gennemgår årligt medarbejdernes kompetenceprofiler og vurderer behov for efteruddannelse og kompetenceudvikling med udgangspunkt i målgruppens behov, skolens udviklingsområder og gældende lovgivning. Kompetenceudvikling kan blandt andet omfatte kurser, temadage, supervision, webinarer og øvrige relevante uddannelsesforløb.

8.b.

Heldagsskolen Lindersvold planlægger bemanningen med henblik på, at der samlet set er kompetencer til at varetage undervisningen i folkeskolens fagrække for de klassetrin og målgrupper, som fremgår af kvalitetsaftalen.

Ved rekruttering prioriteres medarbejdere med relevante undervisningskompetencer, realkompetencer og erfaring med tilbuddets målgruppe. Ledelsen følger løbende medarbejdernes kompetenceprofiler og vurderer behov for rekruttering, efteruddannelse, kompetenceudvikling og eventuelle projektansættelser med henblik på at understøtte undervisningen i folkeskolens fag.

Kompetenceudvikling planlægges løbende med udgangspunkt i målgruppens behov, skolens faglige udviklingsområder og behovet for undervisningskompetencer i folkeskolens fagrække. Medarbejdernes kompetencer og kvalifikationer dokumenteres i skolens årlige kompetenceoversigt. Kompetenceoversigt vedlagt

Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

9.a.

Heldagsskolen Lindersvolds pædagogiske tilgang er anerkendende, mentaliserende og relationsorienteret. Medarbejderne tager udgangspunkt i elevernes ressourcer, potentialer og individuelle forudsætninger og anvender low-arousal principper i arbejdet med elevernes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder.

Ved målgruppevisitering gennemgår ledelsen relevante akter, herunder PPV, Barnets Plan, VISO-

rådgivning, psykologiske vurderinger og øvrige faglige beskrivelser. På baggrund heraf udarbejder pædagogisk leder et sparringsark, som danner grundlag for planlægning af den pædagogiske støtte og behandling.

Inden for 30 dage efter elevens opstart udarbejder klasseteamet i samarbejde med pædagogisk leder en trivsels- og udviklingsplan (behandlingsplan). Planen beskriver elevens fokusområder, mål, indsatser, metoder og evalueringspunkter. Medarbejderne tilpasser løbende de pædagogiske metoder og indsatser på baggrund af elevens udvikling, observationer og evalueringer.

Klasseteamet dokumenterer og evaluerer løbende effekten af de valgte indsatser på teammøder, planlægningsmøder og behandlingsmøder. Resultaterne dokumenteres i elevens statusrapport og danner grundlag for justering af mål, metoder og indsatser.

Nye medarbejdere introduceres til tilbuddets metodiske grundlag, behandlingsplansmodel og dokumentationspraksis gennem sidemandsoplæring og løbende faglig sparring. Medarbejdernes kompetencer dokumenteres i skolens kompetenceoversigt. Ledelsen udarbejder årligt en kompetenceudviklingsplan og følger løbende medarbejdernes behov for efteruddannelse, supervision og kompetenceudvikling med udgangspunkt i målgruppens behov og skolens faglige udviklingsområder.

Daglig leder og pædagogisk leder følger løbende arbejdet med behandlingsplanerne, mens tilbudslederen gennemgår statusrapporterne som led i skolens kvalitetsarbejde.

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For *private tilbud* skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

10.a.

Det efterprøves om taksten pr. elev ligger på niveau med lignende behandlings- og specialundervisningstilbud.

I budgettet undersøges, om forholdet mellem personaleudgifter og øvrige udgifter svarer til lignende tilbud.

10.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets kontoplan skal have en detaljegrad svarende til lignende institutioner.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet udarbejder årligt en oversigt over de enkelte medarbejderes årslønninger. Dertil information om den enkelte medarbejders stillingskategori og ansættelsesgrad. Den årlige oversigt skal indsende til Faxe Kommune den 1. maj

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet udarbejder en gang årlig en årsrapport/årsregnskab som skal indsendes til Faxe Kommune senest den 1. maj

10.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet deler alle udgifter i budgettet op i en undervisningsdel og en behandlingsdel. Budgettet skal indsendes til Faxe Kommune senest den 1. oktober.

.

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisnings- tilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning under- støtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.

11.a.

Heldagsskolen Lindersvold råder over en række større og mindre undervisningslokaler samt udendørs læringsmiljøer, der understøtter undervisning i folkeskolens fagrække i forhold til tilbuddets målgruppe. Skolen har blandt andet klasse- og grupperum, sanserum, bibliotek, legeområde til indskolingen samt værksteder til kreative fag, metal- og træarbejde.

Skolen deler desuden multisal, skolekøkken, musikrum, spisesal, cafélokaler, bålhytte, parkområder og boldbaner med de øvrige sociale tilbud på matriklen. Ved Sivet ved Præstø Fjord råder skolen over et udendørs undervisningsmiljø med blandt andet bålplads, bord-/bænkesæt samt opbevaring af fiskegrej og paddleboards, som anvendes i praksisnære og bevægelsesbaserede undervisningsforløb.

Skolen har aftale med en lokal folkeskole om adgang til fysik-/kemilokaler. Ved behov inddrages øvrige relevante læringsmiljøer i lokalområdet, herunder biblioteker og andre eksterne undervisningsfaciliteter.

Ledelsen vurderer løbende, om skolens faciliteter understøtter undervisningen i folkeskolens fagrække og målgruppens læringsbehov.

11.b.

Heldagsskolen Lindersvold har undervisningslokaler og læringsmiljøer, der er indrettet med henblik på at understøtte målgruppens behov for struktur, tryghed, forudsigelighed og deltagelse i undervisningen.

Skolen råder over både store og små undervisningslokaler, grupperum og værksteder samt mulighed for enkeltundervisning, undervisning i mindre grupper og klasseundervisning. Klasseværelser og læringsmiljøer indrettes fleksibelt ud fra elevernes faglige, sociale og sensoriske behov. For nogle elever tilrettelægges undervisningsmiljøet stimulifattigt med fokus på ro og afskærmning, mens andre elever profiterer af større læringsfællesskaber hvor flere undervisningsaktiviteter kan foregå på én og samme tid.

Skolen anvender desuden praksisnære og alternative læringsmiljøer, herunder værksteder og udendørs undervisningsområder, som understøtter elevernes motivation, trivsel og deltagelsesmuligheder.

Indretning og anvendelse af læringsmiljøerne vurderes løbende på baggrund af elevernes behov, nationale trivselsmålinger, undervisningsmiljøvurderinger, elevfeedback og medarbejdernes faglige vurderinger.

11.c.

Heldagsskolen Lindersvold tilbyder undervisning i rammer, der understøtter et trygt, inkluderende og læringsfremmende fysisk og psykisk undervisningsmiljø i overensstemmelse med lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Skolen arbejder aktivt med trivsel, deltagelse og positive fællesskaber gennem anerkendende og relationsorienteret pædagogik samt en low-arousal tilgang. Elevernes trivsel følges løbende gennem dialog, observationer, elevsamtaler, nationale trivselsmålinger og arbejdet med elevernes trivsels- og udviklingsplaner.

Elevernes perspektiver inddrages løbende gennem samtaler, feedbackforløb og skolens spørgeskema "Elevens Perspektiv", som anvendes i arbejdet med elevernes trivsel, læring og undervisningsmiljø.

Heldagsskolen gennemfører undervisningsmiljøvurdering (UMV) hvert andet år, om efteråret i lige år. Undervisningsmiljøvurderingen gennemføres som et elevinddragende projekt, hvor en elevgruppe med repræsentanter fra skolens forskellige klasser samarbejder med en underviser og pædagogisk leder om kortlægning og vurdering af undervisningsmiljøet. Arbejdet indgår samtidig som en del af

skolens undervisning i demokratiforståelse, medbestemmelse og fællesskab.

Resultaterne fra undervisningsmiljøvurderingen og den nationale trivselsmåling drøftes på lærermøder og behandles af ledelsen. På baggrund heraf udarbejdes eventuelle handleplaner, som indarbejdes i skolens planlægning og kvalitetsarbejde.

11.d.

Heldagsskolen Lindersvolds fysiske rammer og indretning er tilpasset målgruppens behov for både undervisning, pædagogisk støtte og behandlingsmæssige indsatser efter barnets lov.

Skolen råder over både større og mindre undervisningsmiljøer, grupperum, sanserum, værksteder og udendørs læringsmiljøer, som anvendes fleksibelt ud fra elevernes individuelle behov. Der er mulighed for afskærmning, ro og pauser for elever med behov for reducerede stimuli eller følelsesmæssig regulering, ligesom der er rammer for fælles aktiviteter, sociale fællesskaber og bevægelse.

Behovet for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse vurderes løbende i forbindelse med arbejdet med elevernes trivsels- og udviklingsplaner, statusrapporter og øvrige faglige evalueringer.

Indretningen tilpasses løbende den aktuelle elevgruppe og understøtter trivsel, sikkerhed og læring gennem velindrettede og overskuelige læringsmiljøer, som muliggør differentierede deltagelsesformer.

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten

og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.

12.a.

Heldagsskolen Lindersvold har et gensidigt samarbejde med Faxe Kommune. Heldagsskolen har indgået kvalitetsaftale gældende fra 01.08-2024 med Faxe Kommune.

12.b.

Heldagsskolen Lindersvold har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

PPR-betjeningen består af faste planlagte besøg, som tilrettelægges i fælles dialog mellem PPR og tilbudsleder. PPR deltager ved de årlige statusmøder, hvorudfra der ved vurderet behov kan aftales udarbejdelse af ny PPV. På de årlige statusmøder skal Heldagsskolen Lindersvold altid forholde sig til muligheden for tilbageslutning til almenområdet og beskrive, hvordan de vurderer dette.

Heldagsskolen Lindersvold forpligter sig til ved evt. udslusning af elever til almenområdet at indgå i et samarbejde på gældende retningslinjer og procedurer for Faxe Kommune.

	Årshjul Lindersvold 2025-2026
	8-9 klasse
August-September	Møde med elever og lærere. Tilbud om introforløb og brobygning – herunder specialbrobygning.
Oktober	8-9. klasse elever skal inviteres til uddannelsessaften den 6. November 2025

November	uddannelsessaften den 6.november 2025 Statusmøder. Individuelle praktikker for 8. og 9. klasse
December	Standpunktskarakterer (1. dec) Frist for specialbrobygning (6.dec) i uge 6 Tilmeldning til intro kursus for 8. klassetrin i uge 13+14
Januar	Individuelle samtaler med elever om Uddannelsesønsker for 9. klasse
Februar	Statusmøder Specialbrobygning i uge 6 Frist for optagelse.dk Individuelle aftaler i forhold til optagelse. Dk
Marts	Jobbørs 11/3 2026i Faxehallerne
April	Individuel brobygning til FGU

12.c.

Beliggenhedskommunen for tilbuddet er Faxe Kommune, og ansvaret for tilsynet er forankret i Center for Børn, Unge og Familier.

Center for Børn, Unge og Familier fører tilsyn med, at tilbuddet til enhver tid opfylder kravene i folkeskoleloven, bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt kvalitetsaftaler m.v., og at kvalitetskravene i denne aftale overholdes. Tilsynet omfatter både undervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling.

Faxe Kommune skal løbende sikre, at tilbuddet opretholder den fornødne kvalitet i undervisning, specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling, og at kvaliteten lever op til kravene i folkeskoleloven og relevante bekendtgørelser samt de obligatoriske elementer i kvalitetsaftalen.

Tilsynsaktiviteter

Faxe Kommune gennemfører årligt både anmeldte og uanmeldte tilsynsaktiviteter, jf. kravene til et styrket kommunalt tilsyn:

I august/september sender Center for Børn, Unge og Familier en liste over tilsynsmaterialer, som Behandlings- og Specialundervisningstilbuddet skal udarbejde og sende retur inden 1. oktober. Tilsynet gennemgår tilsynsmaterialet forud det første fysiske anmeldte tilsynsbesøg.

1. Anmeldt fysisk tilsyn (efterår)

Center for Børn, Unge og Familier gennemfører hvert efterår et anmeldt fysisk tilsyn. Tilsynet omfatter:

- observation af undervisningen
- gennemgang af dokumentation og arbejdet med kvalitetsaftalens mål og indikatorer
- dialog med tilbuddets ledelse om opfølgning på kvalitetsaftalen
- vurdering af medarbejdernes kompetencer og organiseringen af undervisningen

Formålet er at sikre, at undervisning, specialpædagogisk bistand og den pædagogiske behandling fortsat lever op til kravene.

2. Uanmeldt fysisk tilsyn (forår)

Der gennemføres hvert år ét uanmeldt fysisk tilsyn, hvor kommunen følger op på:

- den daglige praksis i undervisningen
- læringsmiljøer og daglig pædagogisk støtte
- overholdelse af kvalitetsaftalens indhold i praksis
- elevernes adgang til undervisningsfaciliteter og fagrække

Det uanmeldte tilsyn skal supplere det anmeldte og bidrage til en realistisk vurdering af kvaliteten i hverdagen.

Faxe Kommune har indgået aftale med Socialtilsyn Øst om at føre tilsyn med den socialfaglige del af tilbuddet.

Socialtilsynets vurderinger indgår som en del af Faxe Kommunes samlede tilsynsrapport og medtages i kommunens helhedsvurdering af, om tilbuddet fortsat opfylder kvalitets- og godkendelseskravene.

Særlige krav til tilsyn med behandlings- og specialundervisningstilbud

I overensstemmelse med reglerne fører Faxe Kommune tilsyn med:

- den pædagogiske støtte og behandling, herunder om indsatserne svarer til målgruppen
- økonomisk kvalitet, herunder om årsbudget og regnskab understøtter den faglige kvalitet, metoder og elevmålgruppe.

Disse elementer udgør en integreret del af godkendelsesgrundlaget for tilbuddet.

Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.

13.a.

Det er Børne- og Ungehemmet/plejefamiliens/familiens ansvar, at eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje. Heldagsskolen Lindersvold samarbejder med elevens forældre, plejefamilie eller børne- og ungehem om koordinering af sundheds- og tandplejemæssige forhold.

13.b.

Heldagsskolen Lindersvold prioriterer et tæt og forpligtende samarbejde med Socialtilsyn Øst, fx i forbindelse med tilsynsbesøg. Gennem dialog og samarbejde kan Heldagsskolen Lindersvold og Socialtilsynet identificere eventuelle områder, hvor der er behov for forbedringer samt udveksle viden og erfaring til gensidig gavn.

Socialtilsyn Øst meddeler tilbudsleder dato for anmeldt tilsyn. Tilbudsleder indsender den dokumentation som Socialtilsyn Øst efterspørger inden den frist der er angivet i meddelelsen om det anmeldte tilsyn. Socialtilsyn Øst har i forbindelse med anmeldelse om tilsyn, udarbejdet et program for tilsynet, hvor de har samtaler med nogle elever, efterfølgende interviewer medarbejdere og afslutter med interview af ledelsen og afrunding. Socialtilsynet meddeler også hvilke temaer der vil blive drøftet på tilsynet.

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenheds- kommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Magtanvendelse og forebyggelse heraf	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med hen- blik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.
Tilsyn	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

DET KOMMUNALE TILSYN

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomiske kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

SOCIALTILSYNET

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler

m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Faxe kommune og Heldagsskolen Lindersvold.

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 22.06-2026 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

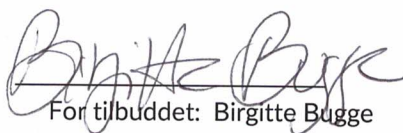
Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsiges kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Underskrevet den 22.06-2026


For tilbuddet: Birgitte Bugge

For kommunen: