



## Bilag 3

# Behandlings- og specialundervisningstilbud

## Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Faxe Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Heldagsskolen Lindersvold som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Faxe Kommune og Heldagsskolen Lindersvold er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Heldagsskolen Lindersvold truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

### 1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

#### Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Heldagsskolen Lindersvold

CVR-nr.: 32584292

P-nr.: 1015712496

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Lindersvoldvej 5A

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 320001

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 30

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Privat

#### Kontaktoplysninger

Telefon: 51217559

E-mail: Birgitte@lindersvold.dk

Institutionens leder: Birgitte Bugge

## Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse:

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet Heldagsskolen Lindersvold tilbyder undervisning til elever fra børnehaveklasse til 10. klasse.

Fagrække, Folkeskoleloven, bekendtgørelse for behandlings- og specialundervisningstilbud, bekendtgørelse for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt øvrige bestemmelser gør sig gældende på Heldagsskolen Lindersvold. Der arbejdes på, at skabe et fagligt udviklingsrum med fokus på trivsel og udvikling. Relationsarbejdet er grundlaget for al læring på Heldagsskolen Lindersvold.

Heldagsskolen Lindersvold modtager elever, der grundet socio-emotionelle vanskeligheder, adfærdsmæssige udfordringer eller andre problematikker, ikke trives i en almen klasse og har brug for særligt tilpasset undervisning kombineret med behandling, hvor der kontinuerligt er mulighed for justering af behandlings- og undervisningstilbuddet.

Heldagsskolen Lindersvold modtager elever med diagnoser som fx ADHD, ADD, opmærksomhedsforstyrrelse, PTSD, PDA, Social Angst, Autisme Spektrum Forstyrrelse (ASF), elever med tilknytningsproblematikker, udviklingsmæssige udfordringer, kognitive problematikker samt elever med faglige udfordringer eller sociale vanskeligheder.

Heldagsskolen Lindersvold modtager både elever der kan indgå i et lille klassemiljø med pædagogisk støtte, men også elever der har behov for 1:1 støtte. Der er fokus på at disse elever indgår i klassefællesskaber, hvor der fx undervises i 3:3 normering.

Heldagsskolen Lindersvold optager elever efter en grundig visitationsproces. Visitationsprocessen afdækker elevens behov, så skolen kan afstemme sin indsats ift. kompetencer og ressourcer.

## Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Skrivefelt vedrørende klassetrin mv:

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet Heldagsskolen Lindersvold tilbyder undervisning til elever fra børnehaveklasse til 10. klasse.

## Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Skrivefelt vedrørende ydelser:

Se Bilag 1.

## 2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

### Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1	
1a: Faxe Kommune fører årligt tilsyn med Heldagsskolen Lindersvold i forhold til, at Heldagsskolen efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold mm.	
1b: Faxe Kommune fører årligt tilsyn med Heldagsskolen Lindersvold i forhold til, at time- og læseplaner lever op til gældende regler.	

<b>Kriterium 2</b>	<b>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.</b>
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati-forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings-eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflægningen.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 2	
<p>2.a.:</p> <p>Heldagsskolen Lindersvold benytter både analoge og digitale læringsmidler i undervisningen. Den faglige progression dokumenteres to gange årligt gennem en statusrapport. Statusrapporterne indeholder følgende oplysninger (kan variere, afhængig af klassetrin):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundoplysninger om eleven</li> <li>- Fraværsprocent</li> <li>- Kort om skolen</li> <li>- Grundlag for henvisning</li> <li>- Anbefalinger fra PPV</li> <li>- Elevens placering på skolen (klassetrin), støttebehov (timer)</li> <li>- Personligt og social udvikling (beskrivelse + hvordan vi arbejder med det) (sundhed, fremtoning, alderssvarende, familie, socialt)</li> <li>- De pædagogiske tiltag (rammer, pædagogisk tilgang, eksempler på praksis)</li> <li>- Sansemotorisk profil (for indskolingen) (visuel, olifaktorisk, gustatorisk, taktil, auditorisk, vestibulær, proprioceptiv, interoceptiv)</li> <li>- Fagligt (generelt, dansk, engelsk, matematik... alle relevante fag, afhængig af hvilket klassetrin eleven er på.)</li> <li>- Engagement og fællesskab</li> </ul>	

## Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

<b>Kriterium 3</b>	<b>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.</b>
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 3	
3.a. Ja, for hvert klassetrin lægges årsplan, der indeholder de faglige mål, eleven skal igennem.	
3.b. Så snart det er muligt laves en faglig afklaring af eleven, der skal ligge til grund for den fortsatte undervisning. For nogle elever vil dette kunne gøres umiddelbart ved indskrivning (evt. via en god beskrivelse fra tidligere tilbud), ved andre vil det tage længere tid, før eleven opnår den relation og tryghed, som er nødvendig for at gennemføre test.	
3.c. Undervisningen planlægges ud fra den enkelte elevs behov både socialt og fagligt, med det formål at fremme elevens aktive deltagelse i et inkluderende læringsmiljø. Der arbejdes bla. med "Legitim Perifer Deltagelse", hvor der i klassefællesskabet skabes forståelse for, at der skal være plads til de enkelte elevers forskelligheder, herunder at det er i orden at deltage i udkanten af fællesskabet. Ift. elever som i udgangspunktet undervises 1:1 tilrettelægges undervisningen med henblik på at eleven over tid kan undervises i et inkluderende læringsmiljø hvor der fx er 3 elever og 3 undervisere. Der kan i løbet af et skoleår godt være flere skift i organiseringen for eleven, da undervisningens tilrettelæggelse kontinuerligt evalueres. Dette sker fx på opfølgingsmøder med kommune, forældre samt det kan tages op på ugentlige lærermøder eller i lærerteamsene.	
3.d. <span style="float: right;">+</span>	
<b>Kriterium 4</b>	<b>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.</b>
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
<i>Fortsættes på næste side</i>	

Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 4 Se Bilag 2	

### **Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

<b>Kriterium 5</b>	<b>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.</b>
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 5	
<p>5.a.  Heldagsskolen Lindersvold vægter et tæt samarbejde med elevernes forældre, øvrige familie, plejefamilie, personale fra Børne- og Ungehus hvor eleverne bor, for at sikre en sammenhængende og koordineret tilgang til elevens udvikling. Der afholdes fællesarrangementer fx sommerafslutning og juleafslutning.</p> <p>Derudover deltager Heldagsskolen Lindersvold i flere fællesarrangementer som fx sportsstævne, teater, vinterkoncert. Der er yderligere mulighed for eleverne at deltage i flere frivillige arrangementer som der afholdes på Lindersvold fx ugentlige spilleaftner, e-sport.</p> <p>Hvert år arrangerer Heldagsskolen Lindersvold en studierejse af ca. en uges varighed, hvor eleverne får mulighed for, at få en fælles oplevelse med fagligt fokus sammen med deres klasse. At rejse og udforske verden sammen giver eleverne rig mulighed for at knytte stærkere bånd med deres klassekammerater og undervisere og opleve fællesskabet på en ny måde.</p>	
<p>5.b.  Heldagsskolen Lindersvold har fokus på den enkelte elevs personlige udvikling, hvor der arbejdes ud fra elevens nærmeste udviklingszone med øje for den enkelte elevs interesser og ønsker som motiverende faktor. Der arbejdes med at eleven kan begå sig i dagligdags kontekster såsom fx at kunne handle ind, spørge om vej eller benytte sig af offentlig transport.</p>	

#### **Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

<b>Kriterium 6</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 6</p> <p>6.a.  Heldagsskolen Lindersvold tilpasser tilgangen til den enkelte elev ud fra elevens specifikke behandlingsmæssige behov og udfordringer. Der aftales allerede ved opstartsmøde, i samarbejde med fx forældre, sagsbehandler, PPR, kontaktpersoner fra Børne- og Ungehus, plejefamilie, hvilke tilgange / metoder er mest hensigtsmæssige ift. at møde elevens særlige behov. Efterhånden som der opsamles viden og erfaring med elevens udvikling i praksis, vurderes der løbende, hvordan tilgange og metoder skal justeres for bedst at imødekomme elevens behandlingsmæssige behov. Der samarbejdes løbende med elevens nære kontaktpersoner, i forhold til at sikre en helhedsorienteret tilgang til elevens trivsel og udvikling.</p> <p>Heldagsskolen Lindersvold udarbejder en behandlingsplan ud fra anbefalinger i PPV, VISO rådgivning eller andre relevante dokumenter som beskriver de enkelte elevers udfordringer. Behandlingsplanen beskriver konkrete tilgange og metoder ift. det pædagogiske arbejde med eleven; fx rutiner, struktur og forudsigelighed, fleksibilitet i ramme, indhold og relation, regulering af følelser og adfærd, skærmning fra ydre stimuli, sproglig opmærksomhed i ramme- eller kravssætning, dosering af krav (små sikre succeser), sansemotoriske hensyn eller fælles tredje interesser.</p> <p>Heldagsskolen Lindersvold arbejder med elementer ud fra den anerkendende og relationsorienterede pædagogik og praktiserer ligeledes en low-arousal tilgang. Den enkelte elev mødes med interesse, omsorg, og nærvær. Der tages udgangspunkt i den enkelte elev for at skabe de bedste betingelser for, at eleven kan indgå i fællesskaber, fx i klassen.</p>	

## Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.



<b>Kriterium 7</b>	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 7	
<p>7.a.  Heldagsskolen Lindersvolds ledelse, træffer beslutninger om undervisningstilbuddet for den enkelte elev i samarbejdet med PPR i Faxe Kommune ud fra faglige test og beskrivelser samt ved behov efter supervision fra PPR i Faxe eller ekstern psykolog.</p> <p>Ledelsen på Heldagsskolen Lindersvold deltager løbende i relevante kurser, temadage og webinarer for at opdatere viden og færdigheder de nyeste pædagogiske metoder, behandlingsmetoder og lovgivning indenfor specialundervisning og specialpædagogik.</p> <p>Heldagsskolen Lindersvold har en aktiv bestyrelse, der stiller sine kompetencer og erfaringer til rådighed for ledelsen. Bestyrelsens og ledelsens kompetencer sendes årligt til tilsynet på Faxe Kommune.</p> <p>7.b.  Ledelsen på Heldagsskolen Lindersvold indhenter løbende viden indenfor lovgivningen og retningslinjerne indenfor specialundervisning og behandlingsmæssig støtte. Ledelsen sikrer, at Heldagsskolen Lindersvold at skolen overholder alle relevante krav og regler, samtidig med at de tilpasser undervisningstilbuddet til hver elevs individuelle behov. Heldagsskolen Lindersvolds bestyrelse har fokus på efteruddannelse og kompetenceudvikling af ledergruppen, som</p>	

### **Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

<b>Kriterium 8</b>	<b>Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.</b>
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.*

Skrivefelt vedrørende kriterium 8

8.a.

Heldagsskolen Lindersvold har en relevant sammensætning af medarbejdere på tværs af faggrupper bestående af faglærere, pædagoger og andet relevant pædagogisk personale.

Heldagsskolen Lindersvold tilbyder løbende uddannelse og efteruddannelse til medarbejderne, for at sikre at de er opdaterede med de nyeste didaktiske metoder og pædagogiske tilgange til at imødekomme vores målgruppes behov. Fx kurser, temadage, supervision, webinarer.

Inden det anmeldte tilsyn hvert år, udarbejdes en liste over medarbejdernes kompetencer. Denne liste sendes årligt til tilsynet i Faxe Kommune.

8.b.

Heldagsskolen Lindersvold bestræber sig på at have uddannede lærere ansat, der kan varetage den faglige undervisning i den fulde fagrække på alle klassetrin.



<b>Kriterium 9</b>	<b>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.</b>
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.*

Skrivefelt vedrørende kriterium 9

9.a.

Heldagsskolen Lindersvold har en bred og kompetent personalegruppe ansat til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Heldagsskolen Lindersvold medarbejdere arbejder i tværfaglige teams, med fokus på at fremme differentierede undervisningsmetoder, der tager højde for forskellige læringsstile, niveauer og behov blandt vores målgrupper.

Heldagsskolen Lindersvold udarbejder en behandlingsplan ud fra anbefalinger i PPV, VISO rådgivning eller andre relevante dokumenter som beskriver de enkelte elevers udfordringer. Behandlingsplanen beskriver konkrete tilgange og metoder ift. det pædagogiske arbejde med eleven; fx rutiner, struktur og forudsigelighed, fleksibilitet i ramme, indhold og relation, regulering af følelser og adfærd, skærmning fra ydre stimuli, sproglig opmærksomhed i ramme- eller kravssætning, dosering af krav (små sikre succeser), sansemotoriske hensyn eller fælles tredje interesser.

Heldagsskolen Lindersvold arbejder med elementer ud fra den anerkendende og relationsorienterede pædagogik og praktiserer ligeledes en low-arousal tilgang. Den enkelte elev mødes med interesse, omsorg, og nærvær. Der tages udgangspunkt i den enkelte elev for at skabe de bedste betingelser for, at eleven kan indgå i fællesskaber, fx i klassen.



## Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 10	
10.a. Heldagsskolen Lindersvold udarbejder og indsender hvert år et budget til Faxe Kommune inden 1. oktober. Ved udarbejdelse af budgetterne, laves en grundig vurdering af de nødvendige udgifter til at kunne levere den nødvendige faglige indsats, set i forhold til målgruppen og de aktuelt indskrevne elever. Heldagsskolen Lindersvold bruger ca. 70% af indtægterne til lønninger. Lærerne og det øvrige personale er den vigtigste ressource for at kunne løfte opgaven med at undervise og udvikle de elever, som er indskrevet på Heldagsskolen Lindersvold. Derudover er det vigtigt, at have faciliteter til at understøtte arbejdet med at undervise og udvikle eleverne. Da de fleste af eleverne har særlige udfordringer, betyder det noget at vi har værksteder, sportsfaciliteter og mulighed for at lave undervisning i mindre grupper, hvilket kræver mange lokaler. Alt dette er der budgetmæssig dækning for.	
Heldagsskolen Lindersvolds eksterne revisor udarbejder hvert år en årsrapport. Årsrapporten sendes hvert år, til Faxe Kommune inden 1. november.	
10.b. Den årlige årsrapport fra eksternt revisor dokumenterer, at Heldagsskolen Lindersvold har en bæredygtig økonomi samt der på denne måde, dokumenteres gennemsigtheden i Heldagsskolen Lindersvolds økonomi.	

## Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 11	
11.a. Heldagsskolen Lindersvold råder over undervisningsfaciliteter til de fleste af fagene i folkeskolens fulde fagrække. Dog vil der være forsøg i fysik/kemi, der ikke kan udføres på stedet. Skolen har aftale om at låne fysik/kemi lokale på Rolloskolen i Faxe.	
11.b. Heldagsskolen Lindersvolds indretning ændres løbende efter de til enhver tid indmeldte elevers behov. Der er både store og små lokaler, bl.a. en multisal og værksteder, med mulighed for både enkeltmandsundervisning og klasseundervisning. Klasselokalerne indrettes så de passer til elevernes behov, det være sig enten stimuli-fattigt for elever, der har brug for dette, eller med visuel guidning for de elever, der profiterer af dette, eller på andre læringsfremmende måder.	
11.c. Heldagsskolen Lindersvolds fysiske rammer tilstræber at fremme elevernes muligheder for udvikling og læring i henhold til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø. Dette omfatter bl.a. skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Eleverne inddrages fx i klasseværelsernes indretning for at fremme et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø. Heldagsskolen har en antimobbestrategi, der er at finde på skolens hjemmeside. Der serveres mad på skolen, og der er mulighed for varme drikke og frugt i løbet af skoledagen.	

## Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 12	
12.a. Heldagsskolen Lindersvold er i tæt dialog med Faxe Kommune omkring samarbejdselementerne. Der afventes en endelig afklaring fra Faxe Kommune jf. indikator 2.c.	
12.b. Heldagsskolen Lindersvold har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR. PPR-betjeningen består af faste planlagte besøg, som tilrettelægges i fælles dialog mellem PPR og skoleleder. PPR deltager ved de årlige statusmøder, hvorudfra der ved vurderet behov kan aftales udarbejdelse af ny PPV. På de årlige statusmøder skal Heldagsskolen Lindersvold altid forholde sig til muligheden for tilbageslutning til almenområdet og beskrive, hvordan de vurderer dette. Heldagsskolen Lindersvold forpligter sig til ved evt. udslusning af elever til almenområdet at indgå i et samarbejde på gældende retningslinjer og procedurer for Faxe Kommune.	
12.c. Heldagsskolen Lindersvold har et tæt samarbejde med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg. Der er udarbejdet et fast format, som der aftales hvert år.	

<b>Kriterium 13</b>	<b>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.</b>
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 13	
<p>13.a. Det er Børne- og Ungehemmet/plejefamiliens/familiens ansvar, at eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje. Heldagsskolen Lindersvold bakker op om denne aftale. Heldagsskolen Lindersvold har pt. ikke nogen aftale med den kommunale sundhedspleje og tandpleje.</p> <p>13.b. For Heldagsskolen Lindersvold er det vigtigt og nødvendigt, med et tæt samarbejde med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg. Gennem dialog og samarbejde kan Heldagsskolen Lindersvold og Socialtilsynet identificerer eventuelle områder, hvor der er behov for forbedringer samt udveksle viden og erfaring til gensidig gavn.</p> <p>Ved indgåelse af denne kvalitetsaftale er der ikke udmeldt et konkret tilsynskoncept fra Socialtilsynet. Men uagtet er der via indeværende kvalitetsaftale og enighed om, at Heldagsskolen Lindersvold og Faxe Kommune følger gennemfører et tilsyn om den socialfaglige kvalitet i samarbejde med Socialtilsynet, herunder står til rådighed med de oplysninger, der måtte være behov for.</p>	

### 3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

<b>Indslusning</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
<b>Overgang til andet tilbud</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehem.
<b>Magtanvendelse og forebyggelse heraf</b>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehem.</p> <p>Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.</p>
<b>Tilsyn</b>	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

## 4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

### Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbudet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

### Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

## 5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Faxø Kommune og Heldagsskolen Lindersvold

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 1.08-2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Aftalen underskrevet den Dato: 28/6 '24

For tilbuddet:   
Birgitte Bugge  
Formand  
Oph. Undersvold - Oph. St. Tøse  
Heldagsskolen Lindersvold

For kommunen: 



## Behandlings- og specialundervisningstilbud: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 13. Fuld tekst

**Kriterium 1:** Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

1a:

Faxe Kommune fører årligt tilsyn med Heldagsskolen Lindersvold i forhold til, at Heldagsskolen efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold mm.

1b:

Faxe Kommune fører årligt tilsyn med Heldagsskolen Lindersvold i forhold til, at time- og læseplaner lever op til gældende regler.

**Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.**

2.a.:

Heldagsskolen Lindersvold benytter både analoge og digitale læringsmidler i undervisningen.

Den faglige progression dokumenteres to gange årligt gennem en statusrapport.

Statusrapporterne indeholder følgende oplysninger (kan variere, afhængig af klassetrin):

- Grundoplysninger om eleven
- Fraværspocent
- Kort om skolen
- Grundlag for henvisning
- anbefalinger fra PPV
- Elevens placering på skolen (klassetrin), støttebehov (timer)
- Personligt og social udvikling (beskrivelse + hvordan vi arbejder med det) (sundhed, fremtoning, alderssvarende, familie, socialt)
- De pædagogiske tiltag (rammer, pædagogisk tilgang, eksempler på praksis)
- Sansemotorisk profil (for indskoling) (visuel, olifaktorisk, gustatorisk, taktil, auditorisk, vestibulær, proprioceptiv, interoceptiv)
- Fagligt (generelt, dansk, engelsk, matematik... alle relevante fag, afhængig af hvilket klassetrin eleven er på.)
- Engagement og fællesskab
- Styrkesider
- Successer
- Udfordringer
- Støttebehov (hvad består støtten af, effekt – socialt, effekt – fagligt)
- Fokuspunkter
- Konklusion

Faglig progression evalueres løbende med øveprøver, terminsprøver, nationale test, projektfremlæggelser, trivselsmåling, mm.

2.b.:

Med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger, medindrages eleven, når der laves individuelle og differentierede skemaer. Den enkelte elev inddrages løbende i planlægningen af aktiviteter og projekter, som kan tilrettelægges efter elevens interesser og ønsker, jf. nærmeste udviklingszone.

Elevernes demokratiforståelse trænes i forskellige kontekster, fx i debatter om samfundsfaglige emner eller i tilrettelæggelsen af undervisningsforløb, hvor eleverne medinddrages i planlægningsprocessen.

2.c.:

Der afventes fra Faxe Kommune en endelig udmelding på, hvilken skoleleder der kommer til at varetage ansvaret for prøveafholdelse for udskolingseleverne.

**Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.**

3.a.

Ja, for hvert klassetrin lægges årsplan, der indeholder de faglige mål, eleven skal igennem.

3.b.

Så snart det er muligt laves en faglig afklaring af eleven, der skal ligge til grund for den fortsatte undervisning. For nogle elever vil dette kunne gøres umiddelbart ved indskrivning (evt. via en god beskrivelse fra tidligere tilbud), ved andre vil det tage længere tid, før eleven opnår den relation og tryghed, som er nødvendig for at gennemføre test.

3.c.

Undervisningen planlægges ud fra den enkelte elevs behov både socialt og fagligt, med det formål at fremme elevens aktive deltagelse i et inkluderende læringsmiljø. Der arbejdes bla. med "Legitim Perifer Deltagelse", hvor der i klassefællesskabet skabes forståelse for, at der skal være plads til de enkelte elevers forskelligheder, herunder at det er i orden at deltage i udkanten af fællesskabet. Ift. elever som i udgangspunktet undervises 1:1 tilrettelægges undervisningen med henblik på at eleven over tid kan undervises i et inkluderende læringsmiljø hvor der fx er 3 elever og 3 undervisere. Der kan i løbet af et skoleår godt være flere skift i organiseringen for eleven, da undervisningens tilrettelæggelse kontinuerligt evalueres. Dette sker fx på opfølgingsmøder med kommune, forældre samt det kan tages op på ugentlige lærermøder eller i lærerteamsene.

3.d.

Undervisningen af den enkelte elev tilrettelægges efter dennes individuelle behov, herunder med fokus på både faglige hjælpemidler, fx ordblinde redskaber, behov for at arbejde digitalt eller analogt, behov for mere eller mindre tydelig struktur i opgaveløsningen, men også med hensyntagen til elevens trivselstilstand på dagen, eventuelle særlige aftaler i forhold til samvær med andre, handleplanspunkter ved anbringelse og lignende. Dette gøres ud fra en faglig vurdering af kompetente voksne og med hensyntagen til modtagne dokumenter, fx PPV, BFU, Udtalelser, Erklæring fra Børnepsyk, mm.

**Kriterium 4:** Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Se Bilag 2

**Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.**

5.a.

Heldagsskolen Lindersvold vægter et tæt samarbejde med elevernes forældre, øvrige familie, plejefamilie, personale fra Børne- og Ungehem hvor eleverne bor, for at sikre en sammenhængende og koordineret tilgang til elevens udvikling. Der afholdes fællesarrangementer fx sommerafslutning og juleafslutning.

Derudover deltager Heldagsskolen Lindersvold i flere fællesarrangementer som fx sportsstævne, teater, vinterkoncert. Der er yderligere mulighed for eleverne at deltage i flere frivillige arrangementer som der afholdes på Lindersvold fx ugentlige spilleaftner, e-sport.

Hvert år arrangerer Heldagsskolen Lindersvold en studierejse af ca. en uges varighed, hvor eleverne får mulighed for, at få en fælles oplevelse med fagligt fokus sammen med deres klasse. At rejse og udforske verden sammen giver eleverne rig mulighed for at knytte stærkere bånd med deres klassekammerater og undervisere og opleve fællesskabet på en ny måde.

5.b.

Heldagsskolen Lindersvold har fokus på den enkelte elevs personlige udvikling, hvor der arbejdes ud fra elevens nærmeste udviklingszone med øje for den enkelte elevs interesser og ønsker som motiverende faktor. Der arbejdes med at eleven kan begå sig i dagligdags kontekster såsom fx at kunne handle ind, spørge om vej eller benytte sig af offentlig transport.

Heldagsskolen Lindersvold tilrettelægger aktiviteter ud af huset, hvor eleverne stifter bekendtskab med fx fitnesscenter, svømning, klatring, naturoplevelser, musik, kunst.

Heldagsskolen Lindersvold deltager i Brobygning på erhvervsuddannelserne, så eleverne kan få indsigt i forskellige uddannelsesmuligheder. Eleverne modtager den støtte, der er nødvendig i forhold til deltagelse.

Eleverne tilbydes praktikker i nærområdet både korte og længerevarende, hvor den enkelte elev modtager den støtte og guidning, der skal til, for at dette bliver en succes for eleven.

**Kriterium 6: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.**

6.a.

Heldagsskolen Lindersvold tilpasser tilgangen til den enkelte elev ud fra elevens specifikke behandlingsmæssige behov og udfordringer. Der aftales allerede ved opstartsmøde, i samarbejde med fx forældre, sagsbehandler, PPR, kontaktpersoner fra Børne- og Ungehem, plejefamilie, hvilke tilgange / metoder er mest hensigtsmæssige ift. at møde elevens særlige behov. Efterhånden som der opsamles viden og erfaring med elevens udvikling i praksis, vurderes der løbende, hvordan tilgange og metoder skal justeres for bedst at imødekomme elevens behandlingsmæssige behov. Der samarbejdes løbende med elevens nære kontaktpersoner, i forhold til at sikre en helhedsorienteret tilgang til elevens trivsel og udvikling.

Heldagsskolen Lindersvold udarbejder en behandlingsplan ud fra anbefalinger i PPV, VISO rådgivning eller andre relevante dokumenter som beskriver de enkelte elevers udfordringer. Behandlingsplanen beskriver konkrete tilgange og metoder ift. det pædagogiske arbejde med eleven; fx rutiner, struktur og forudsigelighed, fleksibilitet i ramme, indhold og relation, regulering af følelser og adfærd, skærmning fra ydre stimuli, sproglig opmærksomhed i ramme- eller kravssætning, dosering af krav (små sikre succeser), sansemotoriske hensyn eller fælles tredje interesser.

Heldagsskolen Lindersvold arbejder med elementer ud fra den anerkendende og relationsorienterede pædagogik og praktiserer ligeledes en low-arousal tilgang. Den enkelte elev mødes med interesse, omsorg, og nærvær. Der tages udgangspunkt i den enkelte elev for at skabe de bedste betingelser for, at eleven kan indgå i fællesskaber, fx i klassen.

Heldagsskolen Lindersvold arbejder på at give hver elev både små og store succesoplevelser, igennem et righoldigt og varieret årsprogram med forskelligartede begivenheder og aktiviteter.

6.b.

Inden eleven starter modtager Heldagsskolen Lindersvold Barnets Plan / Ungeplanen jf. Barnets Lov fra sagsbehandler. Målene for den støttende indsats er fastsat i denne. På opstartsmøde med eleven, forældre / bosted, sagsbehandler, evt. PPR og andre relevante aktører konkretiseres hvordan målene skal følges af skolen. Målene følges op på og revideres løbende på opfølgingsmøder.

Heldagsskolen Lindersvold evaluerer og justerer løbende elevens fremskridt mod de fastsatte mål.

**Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.**

7.a.  
Heldagsskolen Lindersvolds ledelse, træffer beslutninger om undervisningstilbuddet for den enkelte elev i samarbejdet med PPR i Faxe Kommune ud fra faglige test og beskrivelser samt ved behov efter supervision fra PPR i Faxe eller ekstern psykolog.

Ledelsen på Heldagsskolen Lindersvold deltager løbende i relevante kurser, temadage og webinarer for at opdatere viden og færdigheder de nyeste pædagogiske metoder, behandlingsmetoder og lovgivning indenfor specialundervisning og specialpædagogik.

Heldagsskolen Lindersvold har en aktiv bestyrelse, der stiller sine kompetencer og erfaringer til rådighed for ledelsen. Bestyrelsens og ledelsens kompetencer sendes årligt til tilsynet på Faxe Kommune.

7.b.  
Ledelsen på Heldagsskolen Lindersvold indhenter løbende viden indenfor lovgivningen og retningslinjerne indenfor specialundervisning og behandlingsmæssig støtte. Ledelsen sikrer, at Heldagsskolen Lindersvold at skolen overholder alle relevante krav og regler, samtidig med at de tilpasser undervisningstilbuddet til hver elevs individuelle behov. Heldagsskolen Lindersvolds bestyrelse har fokus på efteruddannelse og kompetenceudvikling af ledergruppen, som ledergruppen tilbydes gennem kurser, temadage og aktivt opsøgende læsning og webinarer med fagfolk fx fra STUK, LOS, mm.  
Ledelsen deltager i forskellige netværk vedr. faglig sparring, både indenfor specialundervisning, lovgivning samt specialpædagogik.

7.c.  
Heldagsskolen Lindersvold har sparring med PPR i Faxe, hvor en PPR psykolog fast en gang om måneden, kommer og observerer i klasserne samt har samtaler med ledelse, lærere, pædagoger og evt. elever. Der er mulighed for, i konkrete sager, at PPR psykologen kan komme oftere fx i forbindelse med test, sparring, supervision.  
Heldagsskolen har samarbejde med en ekstern psykolog, hvor der afholdes sagssupervision for lærere, pædagoger og ledelse.  
Heldagsskolen har i flere sager, arbejdet/arbejder sammen med VISO i forhold til den enkelte elevs behandlings- og støtte behov.

**Kriterium 8:** Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

8.a.

Heldagsskolen Lindersvold har en relevant sammensætning af medarbejdere på tværs af faggrupper bestående af faglærere, pædagoger og andet relevant pædagogisk personale.

Heldagsskolen Lindersvold tilbyder løbende uddannelse og efteruddannelse til medarbejderne, for at sikre at de er opdaterede med de nyeste didaktiske metoder og pædagogiske tilgange til at imødekomme vores målgruppes behov. Fx kurser, temadage, supervision, webinarer.

Inden det anmeldte tilsyn hvert år, udarbejdes en liste over medarbejdernes kompetencer. Denne liste sendes årligt til tilsynet i Faxe Kommune.

8.b.

Heldagsskolen Lindersvold bestræber sig på at have uddannede lærere ansat, der kan varetage den faglige undervisning i den fulde fagrække på alle klassetrin.



**Kriterium 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.**

9.a.

Heldagsskolen Lindersvold har en bred og kompetent personalegruppe ansat til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Heldagsskolen Lindersvold medarbejdere arbejder i tværfaglige teams, med fokus på at fremme differentierede undervisningsmetoder, der tager højde for forskellige læringsstile, niveauer og behov blandt vores målgrupper.

Heldagsskolen Lindersvold udarbejder en behandlingsplan ud fra anbefalinger i PPV, VISO rådgivning eller andre relevante dokumenter som beskriver de enkelte elevers udfordringer. Behandlingsplanen beskriver konkrete tilgange og metoder ift. det pædagogiske arbejde med eleven; fx rutiner, struktur og forudsigelighed, fleksibilitet i ramme, indhold og relation, regulering af følelser og adfærd, skærmning fra ydre stimuli, sproglig opmærksomhed i ramme- eller kravssætning, dosering af krav (små sikre succeser), sansemotoriske hensyn eller fælles tredje interesser.

Heldagsskolen Lindersvold arbejder med elementer ud fra den anerkendende og relationsorienterede pædagogik og praktiserer ligeledes en low-arousal tilgang. Den enkelte elev mødes med interesse, omsorg, og nærvær. Der tages udgangspunkt i den enkelte elev for at skabe de bedste betingelser for, at eleven kan indgå i fællesskaber, fx i klassen.

Inden det anmeldte tilsyn hvert år, udarbejdes en liste over medarbejdernes kompetencer.

**Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.**

10.a.

Heldagsskolen Lindersvold udarbejder og indsender hvert år et budget til Faxe Kommune inden 1. oktober. Ved udarbejdelse af budgetterne, laves en grundig vurdering af de nødvendige udgifter til at kunne levere den nødvendige faglige indsats, set i forhold til målgruppen og de aktuelt indskrevne elever. Heldagsskolen Lindersvold bruger ca. 70% af indtægterne til lønninger. Lærerne og det øvrige personale er den vigtigste ressource for at kunne løfte opgaven med at undervise og udvikle de elever, som er indskrevet på Heldagsskolen Lindersvold. Derudover er det vigtigt, at have faciliteter til at understøtte arbejdet med at undervise og udvikle eleverne. Da de fleste af eleverne har særlige udfordringer, betyder det noget at vi har værksteder, sportsfaciliteter og mulighed for at lave undervisning i mindre grupper, hvilket kræver mange lokaler. Alt dette er der budgetmæssig dækning for.

Heldagsskolen Lindersvolds eksterne revisor udarbejder hvert år en årsrapport. Årsrapporten sendes hvert år, til Faxe Kommune inden 1. november.

10.b.

Den årlige årsrapport fra ekstern revisor dokumenterer, at Heldagsskolen Lindersvold har en bæredygtig økonomi samt der på denne måde, dokumenteres gennemsigtigheden i Heldagsskolen Lindersvolds økonomi.

10.c.

Heldagsskolen Lindersvold er en fond, som udelukkende driver et behandlings- og specialundervisningstilbud. Derfor relaterer alle posterne i budgettet til skolens hovedopgave, at undervise, behandle og udvikle eleverne. Budgettet viser, at Heldagsskolen Lindersvold har en tilstrækkelig økonomi til at løse undervisningsopgaven. Ligeledes viser årsrapporten, at Heldagsskolen Lindersvold udelukkende bruger indtægterne til samme formål.

**Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.**

11.a.

Heldagsskolen Lindersvold råder over undervisningsfaciliteter til de fleste af fagene i folkeskolens fulde fagrække. Dog vil der være forsøg i fysik/kemi, der ikke kan udføres på stedet. Skolen har aftale om at låne fysik/kemi lokale på Rolloskolen i Faxe.

11.b.

Heldagsskolen Lindersvolds indretning ændres løbende efter de til enhver tid indmeldte elevers behov. Der er både store og små lokaler, bl.a. en multisal og værksteder, med mulighed for både enkeltmandsundervisning og klasseundervisning. Klasselokalerne indrettes så de passer til elevernes behov, det være sig enten stimuli-fattigt for elever, der har brug for dette, eller med visuel guidning for de elever, der profiterer af dette, eller på andre læringsfremmende måder.

11.c.

Heldagsskolen Lindersvolds fysiske rammer tilstræber at fremme elevernes muligheder for udvikling og læring i henhold til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø. Dette omfatter bl.a. skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Eleverne inddrages fx i klasseværelsernes indretning for at fremme et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

Heldagsskolen har en antimobbestrategi, der er at finde på skolens hjemmeside. Der serveres mad på skolen, og der er mulighed for varme drikke og frugt i løbet af skoledagen.

11.d.

Heldagsskolen Lindersvold er, udover de både små og store klasselokaler, indrettet med ekstra lokaler, som står til rådighed ad hoc, hvis en elev har behov for ro eller afskærmning. Enkelte klasseværelser er indrettet med puder og tæpper til de elever som har sansemotorisk behov for dette.

Heldagsskolen råder over en multisal hvor der er plads til fysisk udfoldelse, fælles aktiviteter og bevægelse. Skolens udendørsområder giver også rig mulighed for leg og bevægelse. Der er heste, får, geder, hunde og katte på matriklen hvilket giver mulighed for pædagogisk støttende indsatser ift. de elever som profiterer af samværet med dyr.

**Kriterium 12: Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.**

12.a.

Heldagsskolen Lindersvold er i tæt dialog med Faxe Kommune omkring samarbejdselementerne. Der afventes en endelig afklaring fra Faxe Kommune jf. indikator 2.c.

12.b.

Heldagsskolen Lindersvold har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

PPR-betjeningen består af faste planlagte besøg, som tilrettelægges i fælles dialog mellem PPR og skoleleder. PPR deltager ved de årlige statusmøder, hvorudfra der ved vurderet behov kan aftales udarbejdelse af ny PPV. På de årlige statusmøder skal Heldagsskolen Lindersvold altid forholde sig til muligheden for tilbageslutning til almenområdet og beskrive, hvordan de vurderer dette.

Heldagsskolen Lindersvold forpligter sig til ved evt. udslusning af elever til almenområdet at indgå i et samarbejde på gældende retningslinjer og procedurer for Faxe Kommune.

12.c.

Heldagsskolen Lindersvold har et tæt samarbejde med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg. Der er udarbejdet et fast format, som der aftales hvert år.

**Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.**

13.a.

Det er Børne- og Ungehuset/plejefamiliens/familiens ansvar, at eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje. Heldagsskolen Lindersvold bakker op om denne aftale. Heldagsskolen Lindersvold har pt. ikke nogen aftale med den kommunale sundhedspleje og tandpleje.

13.b.

For Heldagsskolen Lindersvold er det vigtigt og nødvendigt, med et tæt samarbejde med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Gennem dialog og samarbejde kan Heldagsskolen Lindersvold og Socialtilsynet identificere eventuelle områder, hvor der er behov for forbedringer samt udveksle viden og erfaring til gensidig gavn.

Ved indgåelse af denne kvalitetsaftale er der ikke udmeldt et konkret tilsynskoncept fra Socialtilsynet. Men uagtet er der via indeværende kvalitetsaftale og enighed om, at Heldagsskolen Lindersvold og Faxe Kommune følger gennemfører et tilsyn om den socialfaglige kvalitet i samarbejde med Socialtilsynet, herunder står til rådighed med de oplysninger, der måtte være behov for.



## Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Vi tilbyder differentieret undervisning, med sigte mod et godt liv efter grundskolen. Faglig afklaring og tilpasset faglig undervisning i forhold til elevens kompetencer og fremtidsønsker. Med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger arrangeres endagsture ud af huset, samt studierejser, hvor vi blandt andet har for øje at træne den enkelte elevs sociale færdigheder i trygge rammer med kendte voksne.

Vi tilbyder 1:1 undervisning, hvor der arbejdes for at inkludere den enkelte elev i en klassesammenhæng med andre elever, i en konstellation, som både er hensigtsmæssig for den enkelte elev, men også for klassedynamikken.

Vi arbejder i nærmeste udviklingszone med øje for den enkelte elevs interesser og ønsker, som motiverende faktorer.

Vi kombinerer struktur og genkendelighed med respekt for den enkelte elevs dagsform og dermed en praksis med pædagogiske/didaktiske justeringer.

Vi anvender Legitim Perifer deltagelse som tilgang i arbejdet med de elever, som har behov for at, langsomt indsluses i et klassefællesskab.

Vi gør brug af den omkringliggende natur, som giver gode betingelser for 'udeskole' fx skov og søer, strand og fjord, dyr.

Der udarbejdes en behandlingsplan for den enkelte elev, på baggrund af sagsakter, visitationsmøder samt det kommunikationspas, som ved indskrivning er udarbejdet af bagland / omsorgspersoner og evt. eleven selv.

Underviserne bestræber sig på at være omsorgsfulde og tryghedsskabende og arbejder relationsorienteret og mentaliserende ift. at støtte og guide eleverne iht. den aftalte behandlingsplan.

En behandlingsplan kan fx indeholde elementer såsom:

Lydhørhed overfor non-verbale signaler, co-regulering af følelser, støtte ift.

groundingteknikker, navigation i skolefællesskabet, støtte til at afkode klassens dynamikker, aflæse andres behov, passe på egne grænser eller assistere ved konfliktløsning, mentalisering af uhensigtsmæssig adfærd, stilladsering ift. handlemuligheder, italesættelse af copingstrategier, håndtering af selvskadende adfærd, monitorering af elevens aktuelle mindset – differentiere undervisningen (både "opad" og "nedad") ift. aktuel dagsform.





4.a.

Elevens skema er tilrettelagt med fokus på hele fagrækken. Primærfag som dansk, matematik og engelsk, der for mange af eleverne er essentielle for at opnå adgang til videre uddannelse efter endt skolegang prioriteres oftest således, at de lægges de første undervisningstimer på skoledagen. Her oplever vi ofte, at vores elever, har den bedste evne til at koncentrere sig og modtage undervisning. Dette grundet vigtigheden af en god struktur for dagen. Eleverne har mulighed for at aflægge folkeskolens prøver samt afgangseksamen.

4.b.

Undervisningen på skolen er målrettet mod at fremhæve den unges ressourcer og talenter, hvilket skaber små, men sikre succeser. Dette opnås gennem differentieret undervisning, hvor den enkelte elevs faglige niveau, læringsstil og interesseområder tilpasses individuelt. Skolen benytter specialpædagogiske metoder, der er skræddersyet til at støtte elever med særlige behov. Dette omfatter brugen af visuelle hjælpemidler, multisensorisk læring og andre tilpassede metoder. Lærerne har en mentaliserende tilgang, hvilket betyder, at de arbejder på at forstå og imødekomme den enkelte elevs reaktionsmønstre og behov.

Alle former for undervisning forsøges tilpasset den enkelte elevs sociale udfordringer, således at eleven befinder sig i nærmeste udviklingszone. Ved at skabe afveksling i undervisningsformen i løbet af dagen, fordres elevens evne til at indgå i flere sociale sammenhænge, med forskellige grupper af voksne og elever. Skolen skaber desuden et inkluderende miljø hvor eleverne føler sig accepterede og værdsatte. Dette bidrager til at fremme deres sociale og følelsesmæssige udvikling samt styrker deres trivsel og selvopfattelse.

Desuden arbejdes med legitimt perifert deltagelse. For nogle elever er det naturligt og overskueligt at stå tæt på undervisningen fra start, men vi oplever ofte at vores elever har behov for betydelig tryghed, for at kunne deltage på en hensigtsmæssig måde.

4.c.

Fritagelse fra fag kan søges i samarbejde med den ansvarlige skoleleder i Faxe Kommune for fritagelser og særlige vilkår, Konst. Skolechef Thomas Dandanell.

Der er fra Heldagsskolen Lindersvold lavet en procedure omkring dokumentation og begrundelse for en evt. fritagelse, inden der samarbejdes og søges hos Konst. Skolechef Thomas Dandanell. Se bilag 3, bilag 4 og bilag 5.

Ved fritagelse for fag, mødes Heldagsskolen Lindersvold og Faxe Kommune v / Thomas Dandanell senest i oktober måned på Heldagsskolen Lindersvold. Heldagsskolen Lindersvold laver og journaliserer selv en oversigt over alle fritagelser fra fag, som kan fremvises og sendes til Faxe Kommune ved efterspørgsel.

Beslutningen om fritagelse fra prøver + prøver på særlige vilkår følger reglerne i prøvebekendtgørelsen og træffes i tæt samarbejde med skolen. Dette sikrer, at eleven får den nødvendige støtte og tilpasning i undervisningen i overensstemmelse med deres individuelle behov og trivsel.

Ved fritagelse for prøver + prøver på særlige vilkår, mødes Heldagsskolen og Faxe Kommune v / Thomas Dandanell senest december måned. Heldagsskolen Lindersvold laver og journaliserer selv en oversigt over prøver på særlige vilkår og fritagelser for prøver, som kan fremvises og sendes til Faxe Kommune ved efterspørgsel.

Elever, der kommer ind i løbet af et skoleår eller hvis vilkår ændrer sig efter ovenstående deadlines – her orienterer skolen ved de to årlige tilsynsbesøg, som foretages af Faxe Kommune + omfanget

samles op ved de to årlige fastlagte møder.

4.d.

Heldagsskolen Lindersvold opretholder en tæt og åben dialog med elevernes primære omsorgspersoner, fx. forældre, plejefamilier, kontaktpersoner, Børne- og Ungehemmene. Der aftales individuelt med omsorgspersonerne i forhold til hvor ofte der er kontakt, dette kan være dagligt, ugentligt eller hver 14. dag. Der kan fx afholdes møder med kontaktpersoner på et af Børne- og Ungehemmene ugentlig møder, hvor den enkelte elev også er deltagende.

Heldagsskolen udarbejder 2 gange årligt rapporter, med en faglig, social og personlig udviklingsbeskrivelse. Disse rapporter, også kendt som meddelsesbogen, gennemgås med eleven og sendes derefter ud til forældre, sagsbehandlere og andre involverede parter. Efterfølgende afholdes et opfølgingsmøde, hvor fx socialrådgiver, kontaktpersoner, forældre, UU-vejleder, PPR deltager.

Heldagsskolen Lindersvold er opmærksom på, at der kan være forældre, som af sikkerhedsmæssige årsager ikke kan eller må modtage information om deres barn.

4.e.

Heldagsskolen Lindersvold laver karakterindberetning og de obligatoriske nationale test inden for tidsfristen.

4.f.

Eleverne tilbydes årligt at gennemfører folkeskolens nationale trivselsmåling inden for tidsfristen.

## Procedure for enkelte elevers fritagelse af fag

Såfremt det skønnes relevant at vurdere, om en elev skal fritages for et fag skal nedenstående procedure følges:

1. Inden der er tale om fritagelse af et fag skal det afdækkes af elevens lærere, evt. i samråd med skolens eksterne psykolog, hvorvidt pågældende elev kan undervises i faget på et lavere klassetrin, end det klassetrin eleven befinder sig på. Dette kan gøres ved hjælp af test eller prøver i faget eller kognitive vurderinger i samarbejde med skolens eksterne psykolog og PPR i Faxe, der skal danne grundlag for sådan en fritagelse.
2. Forældrene skal give samtykke til fritagelse af fag og såfremt det er forældrene, der retter henvendelse herom skal skolen afdække elevens faktiske behov som beskrevet i punkt 1.
3. Ligeledes skal elevens bopælskommune inddrages i beslutningen, inden fritagelsen kan træde i kraft. Dette dokumenteres ved at der indhentes skriftligt samtykke fra alle parter, dvs.
  - Elevens forældre
  - Elevens bopælskommune
  - Skolelederen
4. Til dokumentation skal nedenstående skema bruges. Af skemaet skal det fremgå:
  - Hvilke overvejelser, der ligger til grund for fritagelsen.
  - Hvordan det er blevet afdækket, at undervisning på et lavere klassetrin ikke er muligt.
  - Hvilken undervisning der skal træde i stedet for det fag, der søges fritagelse om.
5. Er der tale om at eleven skal fritages for tysk skal skemaet "Samtykke til fritagelse for tysk undervisning" benyttes.  
I dette tilfælde skal skoleleder sikre, at både eleven og forældrene er informeret om konsekvenserne af fritagelsen, som også fremgår nederst i skemaet.
6. Man kan ikke fritages for dansk og matematik.
7. Der skal foreligge en PPV på eleven.



## Ansøgning om fritagelse for fag

Efter Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand § 13 stk. 1 kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget.

Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag – dog ikke dansk og matematik – tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøgt tilpasset elevens forudsætninger.

Skolens navn	
Elevens navn	
Elevens cpr.	
Elevens klassestrin	
Fag, der ønskes fritagelse for	

Begrundelse for fritagelse:

Aftaler og handleplan

Sæt kryds

<input type="checkbox"/>	Der er foretaget pædagogisk-psykologisk vurdering, dato:	
--------------------------	--	--

PPR

Dato:	
Underskrift:	

Forældres samtykke

Dato:	
Underskrift:	
Dato:	
Underskrift:	

Skoleleders godkendelse

Dato:	
Underskrift:	

**§ 13.** Har en elev usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, kan eleven med forældrenes samtykke fritages for undervisning i dette fag, dog ikke for så vidt angår dansk og matematik. Afgørelse herom træffes af skolens leder på grundlag af en pædagogisk-psykologisk vurdering. Eleven skal have anden undervisning i stedet for det pågældende fag.

*Stk. 2.* Stk. 1 gælder tilsvarende ved fritagelse for den obligatoriske brobygning m.v. i 10. klasse, jf. folkeskolelovens § 19 c, stk. 4, og for den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse, jf. folkeskolelovens § 19 c, stk. 5.

## Bilag til fritagelse for 2. fremmedsprog Tysk

Fravælges tysk skal man være opmærksom på følgende konsekvenser:

- Hvis du senere ønsker at tage en gymnasial uddannelse (STX, HHX, HTX eller HF), er det et lovkrav, at du skal have fulgt minimum 2 års prøveforberedende undervisning i tysk samt have aflagt prøven i 9. klasse, hvis faget er blevet udtrukket. Har du valgt tysk fra, vil du derfor ikke opfylde lovkravet og ikke kunne komme direkte i gymnasiet.
- Fravælger du tysk nu eller senere i forløbet, og senere fortryder, fordi du alligevel gerne vil have en gymnasialuddannelse, er der mulighed for at tage tysk på en ungdomsskole, alt efter hvor meget undervisning du allerede har modtaget.
- Det er ikke et krav på andre uddannelser end de gymnasiale, at du skal have haft tysk. Det betyder, at du sagtens kan tage en erhvervsuddannelse fx tømrer, murer eller frisør, uden at have haft tysk.
- Hvis du har fravalgt 2. fremmedsprog i folkeskolen, er 10. klasse ikke forpligtet til at undervise eleven i 2. fremmedsprog (tysk eller fransk).

KIRSTINE 28-29/80