

Tilsynsrapport

Behandlings- og specialundervisningstilbud
Skoleåret 2025/26

Oplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbud

Navn:	Heldagsskolen Lindersvold
CVR-nr.:	32584292
P-nr.:	1015712496
Institutionsnr.:	320001
Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet:	30
Kontaktoplysninger	
Institutionens ledere:	Birgitte Bugge
Adresse:	Lindersvoldvej 5A 4640 Faxe
Tlf.:	51 21 75 59
Mail:	birgitte@lindersvold.dk

Pædagogisk tilsyn:

Mitchie Byager, Center for Børn, Unge & Familier
Ole Thestrup Schmidt, ekstern tilsynskonsulent

Tilsynsperioden:

Fra dato til dato: 1. august 2025 – 31. juli 2026

Der er udført anmeldt tilsyn den 26. november 2024

Der er udført uanmeldt tilsyn den 16. april + 21. april 2026

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder.

Tema 1

Undervisningens organisering

Socialtilsyn
Øst's
vurdering

Faxe
Kommunes
vurdering

Kriterium 1: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1a: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetotal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

Lever op til
krav

Indikator 1b: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Lever op til
krav

Fagrækken, time- og læseplaner:

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner.

Skolen har fremsendt skemaer. Skolen lever op til minimumstimetal og fagrækken.

Udbud og oprettelse af valgfag:

- Musik, H&D, madkundskab, billedkunst
- Skolen har 2 elever på 8. klassetrin. Det er skolens vurdering, at eleverne ikke skal afvikle prøve i valgfaget.
- Skolen har oprettet lokale valgfag og udarbejdet læseplaner for lokale valgfag. Skolen har trykt et katalog med beskrivelse af valgfag med formål, lærings- og kompetencemål. Eleverne har haft indflydelse på udarbejdelse af lokale valgfag.

Tilrettelæggelse af skoledagen:

Skoledagen begynder kl. 08.00 og dagen er indrettet med lektioner á 45 minutter. Eleverne i indskolingen har fri kl. 12.40

Eleverne i udskolingen har fri kl. 14.30

Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2 a:

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Lever op til
krav

Indikator 2 b:

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Lever op til
krav

Indikator 2 c:

Indikator 2.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Lever op til krav

Samlet vurdering af tema 1: Undervisningens organisering

Det er Faxe kommunes vurdering, at Heldagsskolen Lindersvold lever op til gældende regler på området. Det er i vurderingen vægtet, at:

- Undervisningen organiseres tydeligt og struktureret.
- Undervisningen omfatter folkeskolens fagrække.
- Elevernes faglige standpunkt evalueres gennem test i det omfang eleven magter det.
- Heldagsskolen Lindersvold inddrager elever og understøtter deres demokratiforståelse gennem undervisningens indhold og metoder.
- Skolen har en aftale med Susanne Meyer – Haslevskolerne, angående ansvaret for prøveafholdelse.

Heldagsskolen Lindersvold lever netop op til minimum for elevtal jf. Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem § 9 stk. 1 og stk. 2 skal et behandlings- og specialundervisningstilbud i gennemsnit have 10 elever indskrevet i et skoleår. Det lave elevantal vanskeliggør kravet om læringsmiljø i fællesskab, da flere af eleverne har et bekymrende fravær eller 1:1 undervisning på/ eller uden for skolen.

- Mangelfuld information til beliggenhedskommunen om vigende elevtal.

På det anmeldte tilsyn udført af Faxe Kommune den 25. november 2025 oplyste skolen, at 10 elever er indskrevet.

På et uanmeldt besøg den 16. april 2026 oplyste skolen, at 8 elever er indskrevet.

På et uanmeldt tilsyn den 21. april 2026 oplyste skolen, at 9 elever er indskrevet på skolen.

Faxe Kommune påtænker at træffe afgørelse om tilbagekaldelse af godkendelse af Heldagsskolen Lindersvold som behandlings- og specialundervisningstilbud jf. Lov nr. 1532 af 12.12.2023, § 15 stk. 1, hvilket skolen hermed varsles om. Endelig optælling sker d. 31.07.26.

Tema 2 Undervisningens tilrettelæggelse og indhold		Socialtilsyn Øst's vurdering	Faxe Kommunes vurdering
Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.			
Indikator 3 a: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.			Lever op til krav
Indikator 3 b: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.			Lever op til krav
Indikator 3 c: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.			Lever op til krav
Indikator 3 d: Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.			Lever op til krav
Tilbuddet har indrettet undervisningen i hold: Naturklassen: 2 elever på 3. klassetrin Natur/teknikklassen: 3 elever på 6.-7. klassetrin Fremtidsklassen: 3 elever på 6. – 8. klassetrin. En elev på 9. klassetrin er tilknyttet Fremtidsklassen, men har enkeltmandsundervisning. Der er specialpædagogiske hjælpemidler til rådighed, som timetimer, støjreducerende hjælpemidler, samt mulighed for deltagelse ved fællesbord eller individuelle pladser. Personalet har mulighed for at imødekomme den enkeltes elev behov for skift i aktivitet og form, når dette kræves i situationen.			
Kriterium 4: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.			
Indikator 4 a: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.			Lever op til krav
Indikator 4 b: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.			Lever op til krav

Indikator 4 c: Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem		Lever op til krav
Indikator 4 d: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.		Lever op til krav
Indikator 4 e: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.		Lever op til krav
Indikator 4 f: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.		Lever op til krav

Samlet vurdering af tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Det er Faxe kommunes vurdering, at observationerne af undervisningen samt det tilsendte materiale ikke giver anledning til bekymring for kvaliteten af undervisningen.

Det er i vurderingen vægtet, at:

- Det af de tilsendte skemaer fremgår det, at eleverne undervises ud fra den fulde fagrække.
- Ingen elever er fritaget 9. kl. afgangsprøver.
- Tilbuddet har søgt om prøver på særlige vilkår til 2 elever.
- 1 elev fritaget for faget tysk.

Det er endvidere Faxe kommunes vurdering, at Heldagsskolen Lindersvold mindre grad lykkedes med tilrettelæggelse undervisningen med henblik på at understøtte den enkelte elevs deltagelse i et inkluderende læringsmiljø, hvor fællesskabet omkring indholdet i undervisningen vægtes.

Det er i vurderingen vægtet, at:

- Skolen har en god normering således, at der er mange voksenressourcer omkring den enkelte elev og klasse.
- Personalet under tilsynsbesøg tilskyndede eleverne til aktiv deltagelse i Undervisningen.
- Undervisningen under tilsynsbesøg var tilrettelagt ud fra den enkelte elevs faglige niveau og støttebehov.
- Eleverne får standpunktskarakterer, skolen har givet vejledning til lærerne.
- Eleverne gennemfører de obligatoriske test. Ledelsen gennemser resultatet og har dialog med lærerne. Der er ikke udarbejdet en systematik omkring dialogen mellem ledelse og lærere.

- 1:1 undervisning understøtter i mindre grad et fælles læringsmiljø.

For så vidt angår skolens systematiske evaluering af den enkelte elevs progression, er det vurderingen, at Heldagsskolen Lindersvold i mindre grad inddrager forældre/værger og elever i den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen.

Opmærksomhed:

Ved fravær og mistrivsel etableres et tættere samarbejde med forældre, sagsbehandler og samarbejdskommuner.

Skolen genbesøger Bekendtgørelsen om fravær og vejledningen hertil, for korrekt registrering.

Heldagsskolen Lindersvold lever netop op til minimum for elevtal jf. Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem § 9 stk. 1 og stk. 2 skal et behandlings- og specialundervisningstilbud i gennemsnit have 10 elever indskrevet i et skoleår.

Det lave elevantal vanskeliggør kravet om læringsmiljø i fællesskab, da flere af eleverne har et bekymrende fravær eller 1:1 undervisning på/ eller uden for skolen.

Tema 3

Elevernes selvstændighed og relationer

Socialtilsyn
Øst's
vurdering

Faxe
Kommunes
vurdering

Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Indikator 5 a:
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk

Tilsyn 2025
Godkendt

Indikator 5 b: Understøtter personlig udvikling.

Tilsyn 2025
Godkendt

Indikator 5 c:
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter

Tilsyn 2025
Godkendt

Samlet vurdering af tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer (se rapport fra Socialtilsyn Øst 2025)

Tema 4 Målgrupper, metoder og resultater		Socialtilsyn Øst's vurdering	Faxe Kommunes vurdering
Kriterium 6: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer mål- gruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.			
Indikator 6 a: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.		Tilsyn 2025 Godkendt	
Indikator 6 b: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.		Tilsyn 2025 Godkendt	
Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater (se rapport fra Socialtilsyn Øst 2025)			

Tema 5 Organisation og ledelse		Socialtilsyn Øst's vurdering	Faxe Kommunes vurdering
Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.			
Indikator 7 a: Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.			Lever op til krav
Indikator 7 b: Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.		Tilsyn 2025 Godkendt	
Indikator 7 c: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.		Tilsyn 2025 Godkendt	
Samlet vurdering af tema 5: Organisation og ledelse			
Forstander har en pædagogisk uddannelse kombineret med væsentlig erfaring med ledelse af specialpædagogiske institutioner.			
Opmærksomhed på fag-faglig- og didaktisk ajourføring.			

Tema 6 Kompetencer hos medarbejdere	Socialtilsyn Øst's vurdering	Faxe Kommunes vurdering
Kriterium 8: Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.		
Indikator 8 a: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.		Lever op til krav
Indikator 8 b: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.		Lever op til krav
Kriterium 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elev- gruppe, målsætninger og metodiske tilgange.		
Indikator 9 a: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.	Tilsyn 2025 Godkendt	
Samlet vurdering af tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager specialundervisningen efter folkeskoleloven. Skolen er udfordret på udvalgt fag med formelle linjefag. Der er realkompetencevurdering på lærere med tilsvarende kompetencer.		

Tema 7 Økonomiske forhold	Socialtilsyn Øst's vurdering	Faxe Kommunes vurdering
Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge		
Indikator 10 a: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.		Lever op til krav
Indikator 10 b (kun for private): Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.		Lever op til krav
Indikator 10 c: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningens formål.		Lever op til krav
Samlet vurdering af tema 7: Økonomiske forhold. Tilbuddets årsbudget for 2026 er tidligere blevet godkendt.		

Tema 8 Fysiske rammer	Socialtilsyn Øst's vurdering	Faxe Kommunes vurdering
Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.		
Indikator 11 a: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger		Lever op til krav
Indikator 11 b: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.		Lever op til krav
Indikator 11 c: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.		Lever op til krav
Indikator 11 d: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.	Tilsyn 2025 Godkendt	

Samlet vurdering af tema 8: Fysiske rammer.

Det er Faxe Kommunes vurdering, at Heldagsskolen Lindersvold har adgang til egnede undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække samt, at lokalerne lever op til gældende regler om undervisningsmiljø.

Tema 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Socialtilsyn
Øst's
vurdering

Faxe
Kommunes
vurdering

Kriterium 12: Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Indikator 12 a:
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.

Lever op til
krav

Indikator 12 b:
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Lever op til
krav

Indikator 12 c:
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Lever op til
krav

Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Indikator 13 a:
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Tilsyn 2025
Godkendt

Indikator 13 b:
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Tilsyn 2025
Godkendt

Samlet vurdering af tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder.

Heldagsskolen Lindersvold har i høj grad samarbejdet med Faxe Kommune omkring tilsynet.

Tilbuddet har endvidere et samarbejde med sagsbehandlere, PPR, forældre, elever, kontaktpersoner, opholdssteder, skoleledere fra bopælskommune og elever, hvor elevens faglige niveau drøftes.

Faxe Kommune - Eventuelle kvalitetsmangler og særlige udviklingspunkter:

- Skolen skal indsende opdateret elevlister d. 1. i hver måned til forvaltningen.
- Skolen varsles et påbud vedr. tilbagekaldelse af undervisningsaftale pga. lavt elevtal.
- Skolen skal genbesøg og efterleve Bekendtgørelsen om fravær og vejledningen hertil.

- Tilbuddet har et lavt elevtal som ligger omkring 10 elever i gennemsnit.
- De indskrevne elever fordeler sig fra 3. – 9. klassetrin.
- Tilbuddet skal arbejde målrettet mod at skabe læringsfællesskaber i elevgruppen. Der konstateres flere enkeltmands tilrettelagte forløb, dels grundet elevernes komplekse forhold og dels grundet det lave elevtal.
- Tilbuddet har indskrevet en elev på 9. klassetrin, som ikke modtager undervisning på skolens matrikel. Eleven modtager enkeltmandsundervisning fx på Haslev Bibliotek. Tilbuddet oplyser, at eleven ikke har været på matriklen i flere måneder grundet elevens komplekse forhold, seneste tværprofessionelle statusmøde ligger tilbage i september. Der foreligger ikke et referat fra dette møde.
- Tilbuddet skal indkalde til et tværprofessionelt møde omkring den pågældende elev.
- Tilbuddet skal sikre supervision, sparring og vejledning til den pædagogiske medarbejder, der arbejder med enkeltmandstilbuddet.

Materialer som er fremsendt inden det anmeldte tilsynet – frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Oversigt personalets kvalifikationer (Skabelon)
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)
- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato (Skabelon)
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte (Skabelon)
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

- Skolens ordensregler og værdiregelsæt
- Børneattest og straffeattest
- Seneste trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner
- Fraværsregistrering
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

26. november 2025: 10 elever

Eleverne er fordelt på 3. – 9. klassetrin, hvilket betyder, at der på de enkelte årgange er tale om et lille undervisningsmiljø, hvor det kan være en udfordring at etablere bæredygtige læringsfællesskaber.

21. april 2026 9 elever

Elev-flow

Udskrevet siden 1. august 2025:

Elev på 2. klassetrin er udskrevet grundet for lang transporttid, hvor eleven blev køresyg. Eleven er nu indskrevet på et BOS i sit nærmiljø.

Elev på 8. klassetrin er udskrevet i marts 2026 grundet hjemtagning til anbringelseskommune

Elev på 8. klassetrin er indskrevet 11. august og udskrevet november på grund af anbringelse i Jylland.

Indskrevet siden 1. august 2025:

En elev på 7. klassetrin ved skolestart – elev med ufrivilligt skolefravær.

En elev på 9. klassetrin er anbragt på opholdsstedet Lindersvold og indskrevet på BOS efterfølgende. (Ved det uanmeldte tilsyn kunne det konstateres, at denne elev ikke er blevet indskrevet)

Skolen forventer, at der indskrives en elev på 3. klassetrin i december måned. (Ved det uanmeldte tilsyn kunne det konstateres, at denne elev ikke er blevet indskrevet)

En elev på 6. klassetrin er indskrevet pr. 20. april 2026

Skolen har et mål om at der ved skoleårets afslutning er 12 – 13 elever indskrevet.

Tilsynet udtrykker en bekymring for, om tilbuddet kan løfte elevtallet. På den baggrund vil tilsynet i samarbejde med Skoleforvaltningen i Faxe Kommune monitorere elevtallet nøje.

Det er en forudsætning for godkendelse af tilbuddet, at der er indskrevet mindst 10 elever i tilbuddet.

Elevfravær

Skolen benytter fraværssystemet MødNu

Ved tilsynsbesøget blev alle elever gennemgået. Skolen redegør for elevernes fravær over 10%.

Der er på skolen et stærkt fokus på elever, som bliver indskrevet med behov for reduceret skema. Skolen arbejder målrettet på at eleverne er på skolen i hele undervisningstiden.

Skolen sikrer lægeerklæringer ved reduceret skema og skolen har udarbejdet underretninger på elever med alarmerende højt fravær.

Det er tilsynets vurdering, at der arbejdes målrettet med at øge elevernes deltagelsesmuligheder og nedbringelse af fravær.

Fravær ved anmeldt tilsyn:

- Sygdom: 9,9%
- Lovlig: 7,6
- Ulovlig: 12,4%

Tilbuddet skal genbesøge bekendtgørelsen om elever fravær fra undervisning i folkeskolen samt den tilhørende vejledning, således det pædagogiske personale registrere fravær i korrekte kategorier.

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser

En elev på FGU

En elev på 10. klassetilbud i hjemkommunen

En elev blev udskrevet til hjemkommunen efter 10. klasse, det er uvist hvilken ungdomsuddannelse.

En 10. classes elev skulle på EUD mureruddannelse, men dumpede optagelsesprøven. Det er uvist hvilken anden uddannelse.

Magtanvendelser (Indberettes til Center for Børn, Unge og Familier)

Skolen redegør for måde at forebygge magtanvendelser.

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg den 21. april 2026 redegjorde tilbuddet for en magtanvendelse på en elev på 7. klassetrin i januar 2026. Magtanvendelsen er sendt til forvaltningen i Faxe Kommune. Tilbuddet redegør for, at magtanvendelsen ikke levede op til bekendtgørelsens ordlyd. Tilbuddet har iværksat efterfølgende vejledningssamtaler med den involverede medarbejder og teamet omkring eleven. Tilsynet påpeger nødvendigheden i ledelseshandlinger som peger i retning af kompetenceudvikling samt fagprofessionelt uddannet personale.

Personale-flow:

Skolen har siden sidste tilsyn sagt farvel til 4 pædagogiske medarbejdere:

2 lærere

1 pædagog

2 pædagogmedhjælpere

Skolen redegør for medarbejdere der er stoppet. 2 er blevet opsagt, og 1 har opsagt sin stilling.

Pædagogmedhjælper opsagt grundet arbejdstid og elevnedgang.

Skolen har ansat:

3 uddannede folkeskolelærere

1 Pædagogmedhjælper

Tilsynet har set Børne- og straffeattest

Skolen har ikke ledige stillinger.

Ved det uanmeldte tilsyn den 21. april 2026 orienterede tilbuddet om, at der var blevet opsagt en medarbejder. En lærer.

Opsigelsen skyldes elevnedgang samt et blik på tilbuddets kompetencebehov.

Der har ikke været ansættelse siden anmeldt tilsyn.

Observation af undervisning - 1

Skolens navn: Heldagsskolen Lindersvold

Dato og tidspunkt for observation: 26. november 2025 kl. 09.40

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

3. klasse

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

3. klassetrin

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

Der er to elever i klassen og begge elever er til stede.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D 10 år 3. kl.

D 10 år 3. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Der er to voksne i lokalet, det er klassen faste og kendte bemanning.

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Dansk, hvilket stemmer overens med det tilsendte skema.

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Bogstavlyde

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

De to elever har hver deres læringsmål for dagen og er derfor delt i to lokaler, med hver deres voksne.

Tilsynet observerer en elev, som sidder med en voksen, hvor der arbejdes med bogstavsgenkendelse og bogstavlyde. Dagens program er noteret på tavlen med piktogrammer. Der står at eleven skal arbejde med bogstavlyde i første lektion.

Eleven og den voksne har et tydeligt tillidsforhold omkring den faglige opgave. Eleven har fået udleveret et ark med tegninger af kendte ting, som eleven kender navnet på. Underviseren peger på en tegning fx en is. Eleven siger ordet is og eleven skal sige navnet på forbogstavet og sige lyden på bogstavet. Eleven har kan godt sige ordet is, men er udfordret med at finde navnet på bogstavet. Underviseren har en stak kort med billeder og bogstaver. Eleven får bunken og leder efter det rette bogstav. Eleven finder det rette kort og kan sige bogstavet i og lyden på bogstavet i.

Eleven har en skål med friskskåret grøntsager, som eleven spiser af. Eleven mister lidt koncentration og den voksne fornemmer behovet for en pause. Pausen er, at eleven må se en animeret film Jurassic World. Der er tydelige regler for pausen. Den voksne redegør for pædagogikken og didaktikken for arbejdet med eleverne.

Det er tilsynets vurdering at der er tale om en kompetent tilrettelagt undervisningsaktivitet. Der er taget højde for elevens lærings- og behandlingsbehov. Der arbejdes med metoder som mentalisering og spejling. Det faglige niveau i danskundervisningen er ikke alderssvarende og ligger på niveau med 0. – 1. klassetrin. Det er tilpasset elevens niveau og læringsaktiviteten er relevant for eleven.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Lamineret kort af tegninger og bogstaver. Kopiark med bogstavtræning.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er et mindre midlertidigt undervisningslokale (skolen bibliotek). Der er konstateret skimmelsvamp i klassens stamlokaler. De afventer nye undervisningslokaler klar i denne uge.

Lokalet er indrettet til undervisning og der er tegn på læring.

Observation af undervisning - 2

Skolens navn: Heldagsskolen Lindersvold

Dato og tidspunkt for observation: 26. november 2025

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

6. klasse

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

6. – 7. klasetrin

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

3 elever en elev er til stede og to elever er fraværende grundet sygdom

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klasetrin*

D 12 år 6. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

En uddannet socialpædagog

En uddannet folkeskolelærer: linjefag N/T, Idræt og Samfundsfag.

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Matematik i H&D, I skema står der matematik

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Eleven fortæller, at han skal lave en holder til mobiltelefon i træ og udregne mål på holderen

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klasetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleven er i gang med at konstruere og bygge en holder til mobiltelefonen. Der er et stykke høvlet egetræ, som eleven skal designe en holder ud af.

Eleven arbejder individuelt med projektet og en voksen støtter de matematiske udregninger forud for savearbejdet. Da eleven er færdig med beregningen, skal eleven tegne savestregene på træet. Eleven bruger en tommestok til at afsætte mål på træstykket. Der opleves en tillidsfuld relation mellem voksne og eleven i processen med at udregne og afsætte streger. Der er en relevant faglig samtale om arbejdet.

Det er tilsynets vurdering at der er tale om relevant undervisningsindhold for faget H&D. Læringsaktiviteten er udviklet til elever på mellemtrinnet.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Der anvendes byggematerialer og værktøj.

Undervisningsmaterialet er fra Alinea.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er indrettet som et sløjdelokale med høvlebænke og relevant værktøj.

Der er tydelige artefakter som understøtter faget H&D.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: Det er at vi kan komme ud for at fiske, fx tur-dage. Det er nemt at få hjælp. Der er mere ro. Det er godt med små klassen, der er gode klassekammerater.

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

SV: Det fungerer godt, hvis man har arbejdet hårdt, så kunne man blive belønnet med en fisketur.

Observation af undervisning – 1

Skolens navn: Høldagsskolen Lindersvold

Dato og tidspunkt for observation: 21. april 2026

Hvad laver eleverne konkret?

Eleverne har teaterprojekt, sammen med 4 STU-elever.

4 voksne: 1 pædagog, tre lærere

6 alm. elever til stede.

4 elever sidder om et bord, der smalltalkes og arbejdes med rekvisitter/lister

De voksne er tæt på eleverne, og arbejder bl.a. med rekvisitter, replikker, skuespil.

3 elever er fraværende. Der kan begrundes hvorfor.

UNDERVISNING

Tydeligt fagligt indhold: Der er plan for de forskellige scener/storyboard, hvor 1 lærer skal spille hovedrollen. Nogle af eleverne har biroller, eller arbejder med SO ME og andre praktiske opgaver. Stykket hedder "Den lille prins", som eleverne har læst forud.

Klart læringsmål: Målet for undervisningen er individuelt, men bl.a. at forstå/og læse et manuskript.

Tegn på AKTIVITET

Eleverne har en pause, hvor de slapper af omkring bordet. Et par af eleverne er udtrættet.

Spørgsmål til medarbejder:

Hvad er jeres uddannelsesbaggrund?

Lærere og pædagoger

Hvad er det faglige mål?

Scenekunst, fremførelse, indkøb, planlægning.

Spørgsmål til elev

Hvem mangler?

3 elever er fraværende

Hvad klasstrin går du på?

8.klasse. Interview med pige som har gået her i 1,5 år. Hun kender de voksne, og er glad for skolen for man får mange pauser. Hun har været i praktik, hvor hun skulle skrive en ansøgning, som fysisk blev afleveret.

Hun ved ikke hvad hun har lyst til efter 9.kl.

Opmærksomheder

Det er primært den nye elev som taler med to voksne, som arbejder på relationen og finde en aktivitet som hun kan arbejde med. De tre andre elever er ikke aktive, hverken med aktivitet eller undervisning. Den ene elev bliver træt kl. 11.00 og sidder passivt.

Pædagogen er tydelig på læring, og referere til samfundsfag hver morgen hvor de ser nyheder, og drøfter indholdet.

Feedback til ledelse

Overvejelser omkring projektet, for de elever som udtrættes tidligt.

Overvejelser om hvorvidt det er en ansat som spiller hovedrollen, om projektet er for stort/ambitiøst med både STU elever, og bl.a. mellemtrins elever.

Retsgrundlag

Tilsyn med behandlings- og specialundervisningstilbud

Lov om behandlings og specialundervisningstilbud til børn og unge af 12. december 2023:

§ 12. Beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet og fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse, jf. §§ 8-10, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 11, samt om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget kan godkendes, jf. § 13.

Stk. 2. Beliggenhedskommunen indgår aftale med socialtilsynet, jf. § 2, stk. 2, 3 og 6, i lov om socialtilsyn, om, at socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale. Beliggenhedskommunen kan indgå aftale med socialtilsynet om, at socialtilsynet varetager tilsynsopgaver efter stk. 1 i videre omfang end efter 1. pkt.

Stk. 3. Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om beliggenhedskommunens tilsyn med behandlings- og specialundervisningstilbud, herunder krav til tilsynets indhold, karakter og omfang.

§ 13. Beliggenhedskommunen godkender årligt behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget, hvis årsbudgettet

1) sikrer den nødvendige sammenhæng mellem den faglige indsats og de afsatte økonomiske ressourcer,

2) ikke indeholder udgifter, der er uvedkommende for behandlings- og specialundervisningstilbuddets virksomhed,

3) giver mulighed for ansvarlig forvaltning af offentlige midler og

4) adskiller poster til undervisning fra det samlede årsbudget.

Stk. 2. Behandlings- og specialundervisningstilbud skal udarbejde en årlig rapport om tilbuddets virksomhed, som bl.a. skal indeholde økonomiske nøgletal fra behandlings- og specialundervisningstilbuddets seneste regnskab.

Stk. 3. Beliggenhedskommunen kan stille yderligere krav til det enkelte behandlings- og specialundervisningstilbuds budget- og regnskabsaflæggelse og om revision heraf, hvis det i særlige tilfælde vurderes nødvendigt for at sikre tilstrækkelig gennemsigtighed i behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi.

Stk. 4. Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om behandlings- og specialundervisningstilbuds årlige rapport om tilbuddets virksomhed, jf. stk. 2.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings og specialundervisningstilbud og på børne og ungehjem af 12. december 2023:

§ 26. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen fører tilsyn med, at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem og i behandlings- og specialundervisningstilbud, som kommunalbestyrelsen har indgået kvalitetsaftale med, har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og folkeskolelovens § 22 b og overholder kravene i folkeskoleloven.

Side 11 af 11

Stk. 2. Tilsynet kan føres ved fysiske besøg.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen fastsætter procedurer for tilsynet.

§ 27. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbud beliggende i kommunen, som kommunalbestyrelsen har indgået kvalitetsaftale med, har den fornødne kvalitet, opfylder betingelserne for godkendelse, jf. §§

8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, samt at tilbuddets årsbudget kan godkendes, jf. § 13 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

§ 28, stk. 2. Socialtilsynets tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og

behandling efter stk. 1, omfatter følgende:

- 1) Tema 3. Elevernes selvstændighed og relationer, kriterium 5, indikatorerne 5.a. –5.b.
- 2) Tema 4. Målgrupper, metoder og resultater, kriterium 6, indikatorerne 6.a. –6.b.
- 3) Tema 5. Organisation og ledelse, kriterium 7, indikatorerne 7.b. –7.c.
- 4) Tema 6. Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, kriterium 9, indikator 9.a.
- 5) Tema 8. Fysiske rammer, kriterium 11, indikator 11.d.
- 6) Tema 9. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder, kriterium 13, indikatorerne 13.a. –13.b.

§ 30. Socialtilsynets tilsyn udføres som anmeldt og fysisk tilsynsbesøg.

§ 31. Socialtilsynets tilsyn afsluttes med en rapport, der som minimum skal indeholde følgende:

- 1) Dato for tilsyn og høring af tilbuddet.
- 2) Relevante oplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbuddet.
- 3) Materiale, herunder dokumenter, observationer og interviews, der er benyttet til vurderingen af kvaliteten.
- 4) Vurdering af de enkelte temaer og kvalitetskriterier samt bedømmelse af indikatorerne.
- 5) Samlet vurdering af kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter § 29, stk. 1, herunder eventuelle kvalitetsmangler og særlige forhold eller udviklingspunkter.

Stk. 2. Rapporten sendes til kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen, som anvender denne i forbindelse med kommunens tilsyn med behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Tilbuddet modtager en kopi af rapporten.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen tager stilling til, hvilke reaktioner rapporten

giver anledning til, herunder om det får betydning for kommunalbestyrelsens godkendelse af behandlings og specialundervisningstilbuddet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge.